

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Шудегова Надежда Николаевна,
обучающийся НАЧ-1501 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Понятие "межличностных отношений" в современной педагогике и психологии	5
1.2. Психологическая характеристика межличностных отношений у младших школьников	8
1.3. Формы межличностных отношений у младших школьников	16
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	24
2.1. Педагогическая диагностика межличностных отношений у младших школьников	24
2.2. Развитие межличностных отношений у младших школьников во внеурочное время	36
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

Отредактировать содержание. Нумерация должна быть ровно выстроена!!!

ВВЕДЕНИЕ

По мнению многих ученых, изучение человеческих отношений, стало «проблемой века». Для такой науки как психология проблема взаимоотношений является одной из ключевых. Особенно необходимо выделить взаимоотношения такой возрастной категории как младшие школьники. Изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками приобретает большое значение и актуальность.

Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом. Именно межличностные отношения играют важнейшую роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

Таким способом ребенок приобретает опыт заботы, любви, уважения, терпимости. Из совокупности таких межличностных отношений формируется социально - психологический климат детской группы, социальный контекст развития и социализации ребенка.

Также межличностные отношения имеют особое значение в развитии у детей познавательных и психических функций, способностей, интересов, увлечений. Сформированные приёмы поведения в межличностных контактах способствуют ребенку активно изучать окружающую действительность, включаться в широкую систему социальных отношений.

В современной ситуации прогрессивных изменений в образовательном процессе проблема формирования межличностных отношений обучающихся в младшей школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из самых актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм,

средств и методов формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Одним из таких средств являются дидактические игры.

Цель исследования - теоретически обосновать и опытным путем проверить возможность эффективного использования внеурочных занятий в процессе формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – межличностные отношения в коллективе младших школьников.

Предмет исследования – особенности развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста во внеурочное время.

Задачи исследования:

- 1) Провести анализ психолого-педагогических исследований по теме ВКР.
- 2) Подобрать диагностические методики для определения межличностных взаимоотношений в коллективе детей.
- 3) Разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс начальной школы воспитательные мероприятия, способствующие формированию межличностных взаимоотношений в коллективе детей.
- 4) Провести анализ межличностных отношений в коллективе детей в начале и в конце опытно-поисковой работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
- эмпирические – наблюдение, беседы, социометрия.

База исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №94 г. Екатеринбург, в исследовании приняло участие 25 детей 1 «А» класса, возраст детей 6-7 лет.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (62 источника), 15 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «межличностных отношений» в современной педагогике и психологии

Проблема межличностных отношений учеников младшего школьного возраста вызывает интерес у многих ученых. Актуальность этой темы не снижается уже многие годы, не смотря на то, что одно поколение детей сменяет другое, одни интересы, ценности приходят на смену другим, а также меняются взаимоотношения между детьми.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросам межличностных отношений, я столкнулась с множеством подходов к раскрытию понятия «межличностные отношения». Чаще всего в научных публикациях понятие «межличностные отношения» сравниваются с такими понятиями как «межличностное взаимодействие», «межличностное общение», «взаимоотношение», «взаимодействие» и т.д. По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения редуцируются к общению и предметным взаимодействиям, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, общение и совместная деятельность» [47, с. 31].

Впервые категория «отношения» было выдвинуто А.Ф. Лазурским, в концепции личности которого главным понятием при изучении человека было «отношение личности к разного рода внешним возбудителям» [26, с. 126].

В.Н. Мясищев предложил свою «психологию отношений личности», в которой понятие «отношение» раскрывается как «психологическая связь человека с окружающим его миром вещей и людей». Отношения личности образуют систему, которая включает в себя отношение к предметам и

явлениям внешнего мира (субъект-объектные отношения), отношения к другим людям (субъект-субъектные, межличностные отношения) и отношение к себе (самоотношение). [37 с. 48].

Межличностные отношения существенно отличаются от общественных отношений тем, что в их основе лежит эмоциональное начало, они строятся на почве чувств, эмоций, которые возникают у людей по отношению друг к другу [11].

Для того чтобы охарактеризовать понятие «межличностные отношения», необходимо рассмотреть, как настоящее понятие трактуется разными авторами в социальной психологии.

По определению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, «межличностные отношения – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияниях, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» [10, с. 5].

В трудах Е.В. Андриенко межличностные отношения являются уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, доминирующими индивидуальными особенностями, социальными сторонами [4]. Еще одно определение межличностным отношениям дает Е.О. Смирнова. По мнению ученой, межличностные отношения обуславливают статус человека в коллективе, его эмоциональное благополучие или неблагополучие в данной группе [50].

В нашем исследовании мы опираемся на определение межличностных отношений в детском возрасте, предложенное В.В. Абраменковой, в котором межличностные отношения выступают как «субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [1,с.26]. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста представляют собой совокупность определенных установок и ожиданий у ребенка, в основе которых лежат цели, содержание и организация его совместной деятельности, как со

сверстниками, так и с педагогами. Таким образом, формирование и развитие межличностных отношений выступает одним из компонентов организации образовательного процесса [18].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что основой межличностных отношений является общение как существенная общественная потребность человека. Ученые рассматривают общение как общепсихологическую категорию, охватывающую все виды и формы взаимодействия и отношений между людьми. В своей концепции М.И. Лисина делает акцент на взаимную связь общения и отношений, т.е. неотъемлемой стороной общения и его продуктом выступают взаимоотношения [27]. Процесс общения является основным способом объединения людей, неотъемлемым элементом их личностного развития. К.Маркс отмечал: «Общение – одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которым люди как физически, так и духовно творят друг друга...» [31, с. 182].

Но существует и противоположное мнение психологов и педагогов о взаимосвязи общения и межличностных отношений. Так, В.Н. Мясищев считает, что «общение и отношения имеют различную природу и могут быть дифференцированы по своим функциональным характеристикам» [37, с. 114].

В своем диссертационном исследовании Н.А. Шкуричева рассматривает общение как самостоятельный и специфический вид деятельности в межличностных отношениях младшего школьника [57].

В психолого-педагогической литературе большое количество исследований межличностных отношений школьников посвящено эмоциональному развитию, настрою коллективе (А.А. Бодалев, А.И. Донцов, А.Н. Лутошкин, И.Г. Тиханова и др.). Ученые отмечают, что степенью удовлетворенности ребенка в совместной деятельности, в коллективе являются его эмоциональные предпочтения, что выступает одним из показателей межличностных отношений в начальной школе [5, 17, 29, 53].

Деятельностная основа опосредования характера межличностных отношений раскрывается в концепции Н.Н. Обозова. По мнению автора, межличностные отношения «опосредованы содержанием совместной групповой деятельности» [40, с. 55]. На особенности становления личности оказывает влияние развитие группы в целом.

В своих трудах С.Г. Якобсон выделяет два типа взаимоотношений: отношения, которые формируются в самом процессе деятельности, и отношения, направленные на организацию последующей совместной деятельности. При решении задач, стоящих перед участниками совместной деятельности, от отдельных детей требуются изменения их поведения для того, чтобы их поведение соответствовало общим конечным задачам деятельности. На первое место выходит необходимость развития у младших школьников умений подчинять свои желания целям и задачам совместной деятельности [60].

Обобщая вышесказанное, мы пришли к выводу, что формирование межличностных отношений младших школьников представляет собой процесс становления у ребенка определенных установок, ориентаций, ожиданий и др., которые определяются содержанием, целями, ценностями и организацией их совместной деятельности; это процесс постоянный и непрерывный.

1.2. Психологическая характеристика межличностных отношений у младших школьников

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка. К младшим школьникам относятся дети 6(7) – 10 лет, обучающиеся в 1 – 4 классах современной школы.

Исследования особенностей данного возраста представлены в работах отечественных психологов и педагогов: Л.С. Занкова, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, и др.

По мнению Д.Б. Эльконина, с началом обучения в школе происходят изменения отношений ребёнка к окружающей действительности. Л.С. Выготский выделяет особенностью младшего школьного возраста смену ведущей деятельности ребёнка. Именно начало учебной деятельности, которая пришла на смену игровой деятельности, оказывает влияние на начало перестройки психических процессов и функций в организме ребёнка [10].

Одним из психологических новообразований младшего школьного возраста является рефлексия, которая оказывает ребёнку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с педагогом и сверстниками. Помощь рефлексии заключается в сопоставлении своих ценностей, мнений с мнениями и ценностями других людей. Рефлексия помогает школьнику понять и оценить, а правильно ли он сделал и почему. Таким образом, младший школьник получает возможность посмотреть на себя со стороны, как бы глазами другого человека, и оценивать свою деятельность и поведение [15].

Вторым новообразованием младших школьников В.В. Давыдов считает произвольность. Современная социальная ситуация требует от ребёнка организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий. Произвольность формируется в результате того, что ребёнок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. [15].

В современных исследованиях отмечается, что к 6-7 годам у детей повышается интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними, растёт потребность в признании с их стороны. Именно в этот период закладываются основы личности «Я - другой», которые становятся основой человеческого поведения на протяжении всей жизни [39].

В этом возрасте начинают формироваться устойчивые представления о себе, становления «Я – концепции», отражающей отношение к себе и окружающим. Также большое внимание в научной литературе уделяется

формированию образа «Я» ребёнка, образа себя в коллективе, образа всего класса и других детей в коллективе, факторам эмоционального принятия одного ребёнка другим. Несогласованность образа «Я» ребёнка с оценками других детей или взрослых может отрицательно сказаться на отношении к самому себе и окружающим. Ученые считают, что это начало школьной жизни, изменения, происходящие в отношениях со сверстниками, создают условия для появления нового отношения ребенка к себе, самоанализа собственных возможностей. Именно эта особенность образа «Я» младшего школьника является предпосылкой формирования межличностных отношений со сверстниками [39].

По мнению психологов, дети младшего школьного возраста стремятся на всё иметь свою точку зрения, у них появляются представления о собственной социальной значимости – формируется самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Однако у школьника формируется новое представление о самом себе, и самооценка уже всё меньше зависит от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному «Я» [4].

В своих исследованиях Н.А. Шкуричева предполагает, что включение межличностных отношений в учебный процесс способствует развитию личности ребёнка, его отношению с окружающими уже с первых дней начала обучения [57].

Следует отметить, что характер межличностных отношений у младших школьников существенно меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Наблюдаются изменения в содержании, потребностях, мотивах и средствах общения, которые могут происходить постепенно и плавно, возможны их яркие проявления и качественные изменения. Первый переломный момент - это резкое повышение значимости других детей в жизни ребенка. Второй перелом уже более гармоничен и состоит из

появления привязанностей, дружеских отношений, развития более стабильных и более эмоциональных отношений между детьми. [6].

В своих трудах Л.И. Божович подчеркивает меняющуюся природу отношений между детьми. По мнению автора, это обуславливается влиянием внешних обстоятельств, таких как близость контактов, то есть то, что дети дружат, сидя за одной партой и живя на одной улице. Формирование более тесных отношений между детьми происходит в рамках совместной деятельности - образовательной, творческой, игровой и др [6]. Но в конце общей работы, игры, основанные на них отношения прекращаются. С появлением определенных требований к личным качествам друга, дух товарищества становится все сильнее и красочнее. Первоначально на оценку личных качеств сверстника влияет оценка взрослого (учителя), которая отражает успехи ученика в учебной деятельности. Постепенно с развитием личности школьника, также происходят изменения в личном отношении к его одноклассникам. Теперь основой оценки сверстников является само отношение школьника к своему другу. К концу младшего школьного возраста отношения становятся более близкими и дружескими. Платформой для формирования дружеских отношений является наличие общих интересов и увлечений, эмоциональных переживаний, мыслей и духовных ценностей [6].

Одной из особенностей формирования межличностных отношений у младших школьников является становление ценностных ориентаций, которые взаимосвязаны с познавательными и волевыми сторонами деятельности ребёнка. Для детей младшего школьного возраста наибольшее значение имеют те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие. Также младшим школьникам свойственны новые отношения с педагогами и одноклассниками, включение в новый коллектив, в новый вид деятельности. Всё это способствует расширению круга обязанностей, формированию характера, воли, формированию межличностных отношений [6].

В настоящее время одним из факторов, учитываемых младшими школьниками при построении межличностных отношений, выступает национальная принадлежность. Не так давно этот фактор не играл такой важной роли при выборе друзей, дети не задумывались, с детьми какой национальности они хотели бы учиться, играть, дружить. Исследования Д.И. Фельдштейна показали, что ситуация изменилась за последние годы: около 70% детей младшего школьного возраста при выборе товарища на первое место по значимости ставят его национальность. Вероятно, это связано с толерантным отношением к людям разных национальностей в семьях школьников. В конце концов для детей очень важно мнение и отношение взрослых к их товарищам.

Современные исследования в области формирования межличностных отношений в детском возрасте выявили низкий уровень развития коммуникативных навыков и навыков межличностных взаимодействий среди молодых школьников, в основном со сверстниками.. По мнению Д.И. Фельдштейна, недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста, беспомощность в отношениях со сверстниками сказывается на неспособности разрешать простейшие конфликты [55].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования акцентируется внимание на развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [54].

Проблема межличностных конфликтов в начальной школе достаточно актуальна. Выделяются межличностные, межличностно-групповые и межгрупповые конфликты. Конфликты между обучающимися негативно сказываются на социально-психологическом климате в классе, отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс.

Психологи выделяют пять наиболее распространённых стратегий поведения младших школьников в конфликте [13].

Соперничество. Данная стратегия выражается в стремлении ребёнка настоять на своём, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Для этого идёт на открытое противоборство, не считаясь с потребностями и интересами товарища.

Компромисс. В ситуации конфликта школьники идут на взаимные уступки. Оба ребёнка не будут проигравшими, но не смогут полностью удовлетворить свои интересы и потребности в полной мере.

Уход. Это стратегия двустороннего предотвращения от конфликтного столкновения, при которой школьники жертвуют как своими интересами, так и интересами партнёра.

Уступка. В этом случае один из сторон конфликта уступает другой, приспосабливаясь к сложившейся ситуации. Второй участник находится в выигрышной позиции. Если ребёнок скромный, нерешительный, не умеет или боится отстаивать свою позицию, то такая стратегия может быть ему вредна, потому что ребёнок должен будет терпеть то, что ему неприятно. С другой стороны, школьник сознательно ради дружбы или других высших интересов жертвует своими потребностями, показывая при этом благородную жертвенность.

Сотрудничество. Это наиболее продуктивная стратегия, поскольку обе стороны в конфликте борются за победу. В данном случае участники договариваются о совместных действиях, направленных на полное удовлетворение своих интересов при сохранении дружеских отношений [13].

Д.Б. Эльконин в своих научных трудах рассматривает структуру межличностных отношений младших школьников и выделяет следующие системы: «ребёнок - учитель», «ребёнок – родители» [58].

Система «ребёнок – учитель» становится центральной в жизни школьника, от неё зависит совокупность всех благоприятных условий для жизни.

Первоклассники, начав учиться, ещё не чувствуют себя частью команды, они отделены и независимы друг от друга. Они не заинтересованы

в успеваемости своих одноклассников, т.е. отметки не влияют на отношения младших школьников друг к другу. Первоклассники стараются хорошо выполнять свои личные школьные обязанности. Ко 2-3 классу взаимоотношения со сверстниками начинают определяться в соответствии с поведением ребёнка и его успеваемости. Например, первоклассники, отвечая на вопрос о том, почему они учатся, говорят: «Нравится учитель», «Хочу порадовать родителей». Второклассники уже отвечают на этот вопрос следующим образом: «Учусь, чтобы не отставать от одноклассников» [25].

По мнению Л.И. Божович, для первоклассников и второклассников нет разницы, как они получили от учителя замечания: наедине или в присутствии одноклассников [11]. Однако уже к четвёртому классу ситуация меняется. Замечания, полученные в среде одноклассников, переживаются сильнее и эмоциональнее. Таким образом. Переживание эмоционального благополучия в этом возрасте становится в зависимость не только от мнения взрослых, но в большей степени от мнения одноклассников. Теперь мнение класса становится регулятором поведения. Сформированное в классе положительное отношение к учёбе, стимулирует слабого ученика заниматься лучше, получать хорошие оценки. И, наоборот, при негативном общем отношении к учебной деятельности отличник постепенно подравняется к остальным, начинает хуже заниматься. В связи с этим, перед учителем стоит важная задача – правильно формировать межличностные отношения, общественное мнение в классе, оказывающие влияние на формирование мотивации к учению [11].

Важнейшее значение в младшей школе приобретает организация разнообразных форм межличностного взаимодействия в учебной деятельности. Это может быть взаимооценка, взаимоконтроль, совместное планирование последовательности действий и др. например, выполнение на уроках заданий в парах, применение взаимной проверки выполненных работ, оказание взаимопомощи в процессе творческой деятельности. При организации коллективной деятельности на уроке учитель обязан проследить

за тем, чтобы все обучающиеся побывали в роли и проверяющего, и проверяемого. В процессе такой деятельности формируется новый вид межличностного общения – деловое предметное общение – и создаются предпосылки для самостоятельного обсуждения обучающимися вопросов, которые изучаются на уроке [57].

В результате совместной деятельности на уроках младшие школьники формируют мотив, такой как желание помогать друг другу, развивают чувство личной ответственности не только за своё личное дело, свой успех, но и за дело одноклассника, успех класса в целом.

Огромное влияние на формирование межличностных отношений оказывают взаимоотношения с учителем. Наибольший интерес к учителю, нежели к одноклассникам, проявляется у детей в первом классе. Менее значимой личностью учителя становится только ко второму и третьему классу, а отношения с одноклассниками – более дифференцированными и тесными.

В процессе межличностных отношений со школьником педагог оказывает огромное влияние и на его эмоциональную сферу. Учитель, являясь значимым взрослым для ребёнка, определяет во многом его поведение, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Многие педагоги и психологи в своих исследованиях отмечают, что межличностные отношения младших школьников, как правило, наполнены эмоциональным содержанием. Через такие чувства, как радость, грусть, печаль школьники выражают своё отношение к сверстникам, взрослым. В связи с этим при формировании межличностных отношений младших школьников должен быть сформирован навык понимания собственных эмоций [61].

С помощью эмоций ребёнок даёт оценку своим взаимоотношениям с одноклассниками и учителями. Эта оценка высоко значима для ребёнка, так как она исходит непосредственно от его мыслей и чувств. Рассматривая эмоциональную жизнь детей младшего школьного возраста, П.М. Якобсон

указывает на впечатлительность, эмоциональную отзывчивость, а также «живость непосредственного проявления чувств» [61, с.99].

Подводя итог, следует отметить, что формирование межличностных отношений в начальной школе обусловлено не только особенностями изменений, связанных с возрастом, но и социально-культурными условиями. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищённости, в стремлении быть личностью.

1.3. Формы межличностных отношений у младших школьников

В дореволюционной России внеурочная работа велась в школах преимущественно в качестве занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Внеурочная работа начала развиваться после Октябрьской революции – в это время в школах начали активно создаваться различные кружки, агитбригады. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и другие педагоги рассматривали внеурочную работу как важнейшую часть воспитания личности, которая основана на принципах добровольности, активности и самостоятельности [22].

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач их социализации и воспитания. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотделимой частью образовательного процесса в школе. Время, которое отводится для внеурочной деятельности, используется по желанию обучающихся, также в формах, отличающихся от

урочной системы обучения. Для осуществления в школе внеурочной деятельности доступны следующие виды:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды направления внеурочной деятельности младших школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут распространяться на любые из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой важные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть объективизирована в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Таким образом, можно сказать, что все направления внеурочной деятельности следует рассматривать как содержательный ориентир при разработке соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать разницу между результатами и эффектами этой деятельности.

Результатом внеурочной деятельности является то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел трудности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект – это последствия результата. Например, приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, предпринятые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное достижение ребенка вследствие его участия в том или ином виде деятельности. Воспитательным эффектом внеурочной деятельности является влияние того или иного духовно-нравственного достижения на процесс личностного развития младшего школьника.

Рассмотрим подробнее виды внеурочной деятельности.

Игровая деятельность. Проблему обучения межличностным отношениям вполне можно разрешить, используя средства, максимально приближенные к реальности. Такому требованию вполне удовлетворяют игры, которые используются в качестве ведущей формы организации межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Для них очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном возрасте, поэтому они постоянно ощущают потребность в игровом взаимодействии. Игровая деятельность помогает изменять мотивы поведения, раскрывать новые источники развития познавательных сил, повышать самооценку школьников, устанавливать дружеские отношения в микрогруппе и коллективе, развивать воображение, творчество.

В игре появляется возможность разыграть различные жизненные ситуации с помощью сценки: приветствие, просьба о чём-либо, прощание, оказание поддержки, помощи, услуги и другие. Большое преимущество таких упражнений – возможность получить оценку своего поведения со стороны. Вместе с этим, когда ребенок совершает ошибки в искусственной ситуации, то он не так ощущает напряжение и тревогу, которые возникают в реальной жизни. Игра предоставляет возможность проявить творчество и не бояться «проиграть», искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом.

В игре все равны, она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре, находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущения посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность [53].

Познавательная деятельность. Организованной формой активного отдыха является прогулка. Она помогает восстановить умственную работоспособность, а также расширить кругозор детей, развить их познавательные интересы.

Прогулку ребенка можно сравнить с выходом его в реальный мир: он сам выбирает, к чему прикоснуться, что созерцать, мимо чего пройти, что преобразовать по-своему.

К такому виду деятельности также можно отнести клуб по интересам. Это время, как правило, отводится для работы самой распространенной формы внеурочной работы с младшими школьниками – кружки. Он позволяет расширить и углубить знания, полученные на уроках, применять их на практике.

Главным принципом работы клуба является добровольность. Область общих интересов младших школьников в клубе заметно расширяется, что приводит к обогащению их межличностных отношений. В клубе постепенно

стираются границы между отличниками, хорошистами и троечниками. Сильные ученики постепенно замечают, что ребята, которых они считали слабыми на уроках, оказались хорошими специалистами в определенной сфере знаний, отлично мастерят и с ними становится весело. Слабые ученики, в свою очередь, в учебной деятельности избавляются от тревожности и отчуждения [49].

Проблемно-ценностное общение. Данный вид внеурочной деятельности отличается тем, что касается не только эмоционального мира ребенка, но и его восприятия жизненных проблем, его ценностей и смыслов жизни, сталкивает его со смыслами и ценностями других людей.

Учителю особенно важно правильно организовать проблемно - ценностное общение, так как младший школьный возраст является сензитивным в становлении нравственных установок и ценностных ориентаций. Далее, при постепенном взрослении ребенка, зависимость нравственных представлений от поведения взрослых уменьшается. В то же время это период, при котором ребенок начинает участвовать в процессе выделения себя из мира близких взрослых. Это вызвано тем, что в жизни ребенка появляется новый влиятельный взрослый – учитель. Отношения с учителем влияют эмоциональное благополучие или неблагополучие младшего школьника, а также на становление системы ценностных отношений.

Таким образом, организация общения, в котором ребенок будет анализировать и разрешать различные проблемы мировосприятия, а также выстраивать свою иерархию ценностей должна стать одним из главных видов воспитательной деятельности учителя начальных классов [20].

Досугово-развлекательная деятельность. Досуг – это вид внеурочной деятельности, который предполагает организацию свободного времени младшего школьника, где он реализует свои интересы.

Досуговая деятельность способствует физическому и нравственному развитию детей. Особая ценность оптимально организованного досуга –

помощь ребенку в реализации лучших его качеств, открытии новых творческих способностей. Достичь данную цель помогают каникулы. Этот период составляет значительную часть свободного времени детей, поэтому во время каникул дети восстанавливают здоровье, развивают творческий потенциал, удовлетворяют свои индивидуальные интересы, отдыхают от учёбы в школе. Также лагерь является для обучающихся, в первую очередь, отдыхом и развлечениями.

Проблема организации детского досуга в каникулярное время остается актуальной. Младшие школьники ещё не умеют наилучшим образом использовать свободное время для собственного личностного развития.

Художественное творчество. Искусство имеет огромные возможности для развития творческого потенциала младших школьников. Внеурочная художественно-творческая деятельность использует достаточно большое количество форм и методов работы. Дает возможность для реализации мультикультурного подхода, который предполагает помещение в программы по искусству большого разнообразия художественных стилей и национальных традиций с опорой на отечественную культуру.

Вследствие этого, содержание программ внеурочной деятельности выстраивается чаще на коллективных формах работы. В результате чего школьники получают опыт самостоятельного общественного действия, формируют навыки самостоятельной художественной деятельности. Чтобы достичь такого уровня результатов, детям необходимо иметь возможность взаимодействовать друг с другом во внеурочной среде, в открытой коллективной и дружеской атмосфере. Развитие способностей к взаимодействию с другими людьми в процессе художественной деятельности происходит намного эффективнее [14].

Социальное творчество. В рамках социального направления организации внеурочной деятельности можно выделить общественно-полезную деятельность.

Критерием оценки такой деятельности ребенка является степень сформированности ответственного отношения к общему делу, но не сам продукт деятельности.

Общественно-полезная деятельность включает в себя волонтерскую деятельность, социальное творчество и многое другое. Данная деятельность младших школьников должна приучать их к самостоятельности в организации как индивидуальной, так и групповой и коллективной деятельности [42].

Трудовая деятельность. В период младшего школьного возраста труд приобретает характер развернутой деятельности, которая состоит из ряда действий. Чаще всего школьники, которые в семье имеют определенные трудовые обязанности, лучше учатся, также лучше проходят процесс формирования положительного отношения к учебному труду. Задача взрослых в организации трудовой деятельности – развить максимальную самостоятельность, умственную активность ребенка в процессе труда.

Сформировать положительное отношение младшего школьника к труду могут его собственные чувства, которые связаны с успешно выполненной работой. Ребенок получает удовлетворение от того, что он выполнил работу своими руками. Все это подталкивает его к активной трудовой деятельности. При этом важна похвала ребенка со стороны учителя, родителей [33].

Спортивно-оздоровительная деятельность. Систематическое участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях способствует оптимизации двигательных навыков младших школьников, их здоровья и умственных способностей. В спортивной деятельности младшие школьники вступают в сложные взаимоотношения, в которых переплетаются взаимная поддержка и соревнование. С одной стороны, ребёнок хочет «быть как все», а с другой – «лучше, чем все». Стремление «быть лучше, чем все» является мотивом для достижения успеха, а также одним из условий развития воли и способности видеть свои сильные и слабые стороны [45].

Туристско-краеведческая деятельность. Данный вид деятельности является одним из эффективных факторов социализации детей. Различные формы деятельности обеспечивают комплексный характер туристско-краеведческой деятельности в воспитании, обучении и оздоровлении младших школьников.

В обычной жизни такое богатство и разнообразие эмоционально насыщенного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, которые формируют элементы самостоятельности индивидуального и группового поведения, как в активных видах туризма, у обучающихся обычно отсутствует. Неизбежными для туристской деятельности всегда были и процессы саморегуляции, которые соотносятся с заменой внешнего контроля на внутренний самоконтроль. Самообслуживание является естественной чертой как личности, так и группы, которая занимается активными видами туризма. Педагог, который является руководителем туристического похода, должен обладать широкими возможностями, чтобы реализовать дифференцированное личностно-ориентированное дополнительное образование детей; эмоционально-личностное воздействие на их внутренний мир в реальных условиях походной жизни [34]

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Педагогическая диагностика межличностных отношений у младших школьников

Задача проектировочной работы состояла в выявлении и повышении уровня межличностных отношений в классе посредством внеурочной деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие критерии для изучения качества межличностных отношений:

- распределение социальных ролей (социометрический статус);
- уровень знаний о правилах межличностных взаимодействий;
- уровень психологического климата;

Для диагностики данных критериев были подобраны следующие методики:

1. социометрия Дж. Морено [36];
2. анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий», разработанная Т.В. Безродных [3];
3. карта-схема А.Н. Лутошкина [30].

Проектировочная работа проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения – гимназии №94 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 25 обучающихся 1 «А» класса.

1. Социометрия – метод исследования субъективных взаимоотношений – выборов в малой группе. Это вид испытаний для определения степени психологических реакций человека на окружающих людей, в различных ситуациях, выявление взаимных чувств, симпатии и неприязни в группе [36].

Цель методики: диагностика межличностных и межгрупповых отношений для дальнейшего их улучшения и совершенствования.

Социометрия дает возможность получить информацию:

- о социально-психологических отношениях в классе;
- о статусе школьника в классе;
- о психологической совместимости и сплоченности в классе.

В исследовании принимают участие обучающиеся всего класса.

Детям объясняется цель и порядок организации исследования, гарантируется сохранность тайны ответов. Каждому участнику предъявляется карточка, в которой помещены вопросы, на которые нужно ответить, записав три фамилии своих одноклассников, перечислив их в порядке уменьшения предпочтения. Отношение к одноклассникам проводится по выделенным критериям: учебная деятельность, досуг.

В моем исследовании обучающимся нужно было ответить на 4 вопроса:

- «Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»;
- «С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»;
- «Кому доверил(а) бы свою тайну?»;
- «С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?».

После проведения анкетирования работы были собраны и проанализированы. Далее составлена социоматрица по каждому из вопросов и подсчитано количество выборов по каждому ученику (Приложение 1). Также составлены социограммы для наглядного представления взаимоотношений в классе (Δ-мальчики, О-девочки):

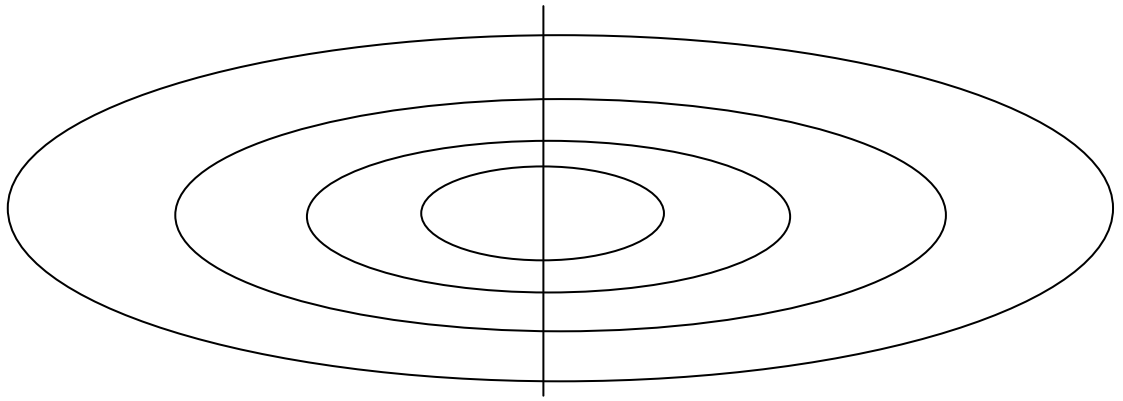


Рис. 1. Социогамма к вопросу №1
«Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»

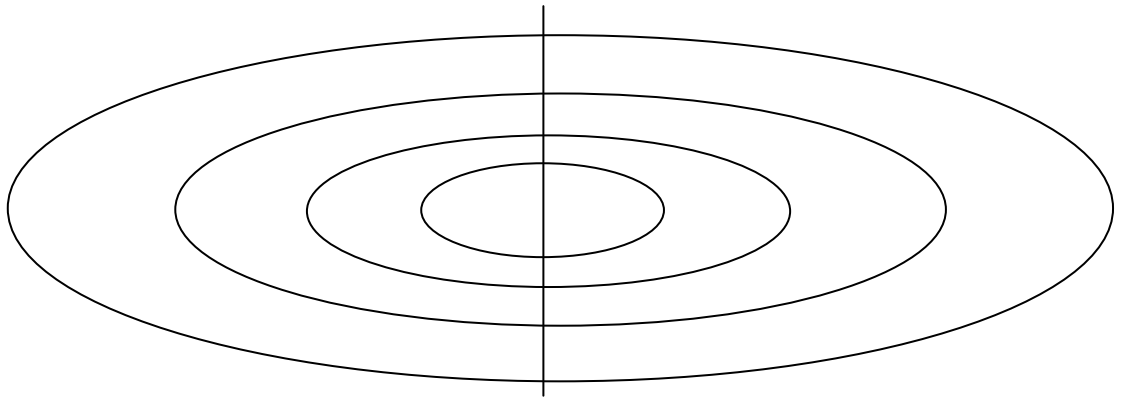


Рис. 2. Социогамма к вопросу №2
« С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»

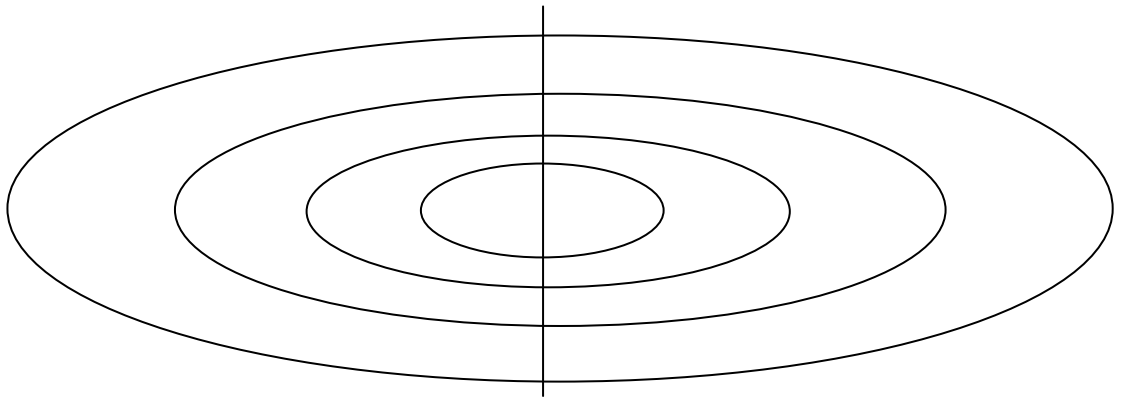


Рис. 3. Социогамма к вопросу №3
« Кому доверил(а) бы свою тайну?».

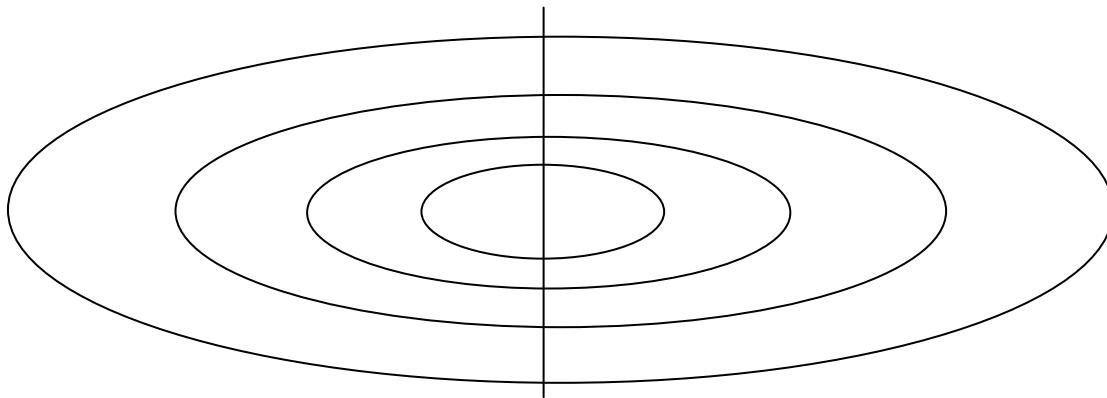


Рис. 4. Социограмма к вопросу №4
«С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?»

Обработка результатов проходит в несколько этапов:

1) определение социометрического статуса школьников:

- подсчет выборов для каждого ученика;
- определение количества взаимных выборов;
- выявление социометрического статуса школьников:
 - лидеры («звезды») – набравшие 5 и более выборов,
 - «предпочитаемые» – получившие 3-4 выбора,
 - «принятые» – имеющие 1-2 выбора,
 - «изолированные» – не получившие никаких выборов.
- составление социограммы.

2) вычисление коэффициента взаимности выборов (КВ) по формуле:

$$КВ = A1 / A * 100\%;$$

где А – общее количество выборов,

А1 – количество взаимных выборов.

Показатели взаимности:

- высокий – 67-100%,
- средний – 33-67%,
- низкий – 0-33%.

3) определение уровня благополучия межличностных отношений.

Для этого проводится сравнение количества обучающихся, имеющих высокий и средний статус (лидеры и «предпочитаемые»), с количеством обучающихся, имеющих низкий статус («принятые», «изолированные»).

Высокий уровень благополучия – большинство школьников имеет статус лидеров и «предпочитаемых», либо равно количеству обучающихся с более низким статусом.

Низкий уровень – количество обучающихся с низким статусом превышает число обучающихся со средним и высоким статусом.

Обобщив результаты по каждому вопросу анкеты, получилось следующее:

- «Звезды» – 3 человека (12%);
- «Предпочитаемые» – 9 человек (36%);
- «Принятые» – 10 человек (40%);
- «Изолированные» – 3 человека (12%).

К первой группе «звезды» были отнесены обучающиеся, набравшие 5 и более выборов. Это первоклассники, которые являются лидерами в классе, эмоционально привлекательные, пользующиеся популярностью, уважением у своих одноклассников. Часто они дружелюбны, общительны, непринужденны в общении, эмпатичны и социально активны. Одноклассники тянутся к лидерам, стараются брать с них пример. В свою очередь, дети - «звезды» стремятся к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, к чьему мнению они прислушиваются в наибольшей степени и на чье мнение они ориентируются. Такие дети нуждаются в социальном одобрении своего поведения.

В группу «предпочитаемые» вошли школьники, набравшие 3-4 выбора. Это те ребята, которые занимают значимое место в коллективе. С ними охотно общаются, дружат.

Третью группу «принятые», составили обучающиеся, набравшие 1-2 выбора. Обычно это малообщительные, неактивные дети. Это школьники, не

пользующиеся популярностью у своих одноклассников. Они редко включаются в общую совместную деятельность. У данной группы детей недостаточный уровень развития представлений о нормах межличностных взаимодействий. В процессе групповой деятельности они могут заниматься наиболее приемлемым и желательным для них на данный момент делом, т.е. они не соотносят свои действия с действиями других детей.

Группа «изолированные» включает обучающихся, которые не набрали ни одного выбора. Такие дети занимают изолированное место в классе. В отличие от лидеров, изолированные младшие школьники часто не видят разницы в одобрении их поступков людьми с разными социальными статусами. Они уступчивы, стараются избегать неудач, конфликтов, не стремятся стать лидером.

В работах Г.А. Карповой, Я.Л. Коломинского, А.А. Реана, и др. указывается ряд причин, по которым дети в младшем школьном возрасте имеют статус «изолированных». Это непривлекательный внешний вид, неопрятность, такие черты, как злость, жадность, агрессивность, трусость, замкнутость, или, наоборот, неуравновешенность, чрезмерная активность [23].

Существенным дополнением к результатам социометрии является изучение взаимности сделанных школьниками выборов, что выявляет, насколько взаимны предпочтения детей. Для этого я вычислила коэффициент взаимности (КВ). Коэффициент взаимности составил 57,6% при количестве выборов, равном 59, количестве взаимных выборов – 34, что является средним показателем взаимности. Таким образом, я могу сделать вывод о недостаточном количестве обучающихся, объединенных взаимными выборами в микрогруппы или пары.

Далее я определила уровень благополучия межличностных отношений в классе. Для этого я подсчитала и сравнила количество детей, имеющих высокий и средний статус (лидеры и «предпочитаемые») – 48%, и количество

обучающихся, имеющих низкий статус («принятые», «изолированные») – 52%.

Таким образом, я выявила низкий уровень благополучия межличностных отношений, так как число школьников с низким статусом превышает количество школьников со средним и высоким статусом.

Также хочется отметить то, что особенностью выборов является и гендерный характер, т.е. девочки в основном выбирали девочек, а мальчики – мальчиков.

Анализируя социометрическое исследование класса, я могу сделать определенные выводы:

- выявленное число школьников из низкостатусной группы указывает на необходимость гуманизации межличностных отношений в классе, а также на необходимость повышения статуса обучающихся в классе;

- средний коэффициент взаимности свидетельствует о недостаточной удовлетворенности в общении большинства второклассников;

- в классе имеются обучающиеся, испытывающие эмоциональный дискомфорт в силу непринятия, изолированности в классе;

2. Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий», разработанная Т.В. Безродных [3].

Цель: изучение представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий.

Анкета включает 10 вопросов (приложение 2). На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет». Баллы суммируются, и определяется уровень развития представлений о нормах межличностных отношений.

Выделяют три уровня сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий:

- высокий – 8-10 баллов;
- средний – 4-7 баллов;
- низкий – 1-3 балла.

Сводная таблица анкетирования младших школьников представлена в приложении 3. Результаты анкетирования представлены в таблице 1. Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что дети экспериментального класса имеют высокий, средний и низкий уровень развития представлений о нормах межличностных взаимодействий между сверстниками.

Таблица 1

Результаты диагностики представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий на констатирующем этапе

Уровни	Количество обучающихся, %
высокий	56
Средний	32
низкий	12

Анализ процентного соотношения показателей уровней сформированности представлений о нормах межличностных взаимодействий между сверстниками представлен на диаграмме (рис.5).

В результате анкетирования я могу сделать следующие выводы: у участников нашей опытно-поисковой работы преобладает высокий уровень сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий – 56%. Это говорит о том, что дети имеют достаточные представления об отношениях взаимоподдержки, взаимной ответственности, уважения, дружбы в процессе взаимодействия, о необходимости сплочения детей в классе.

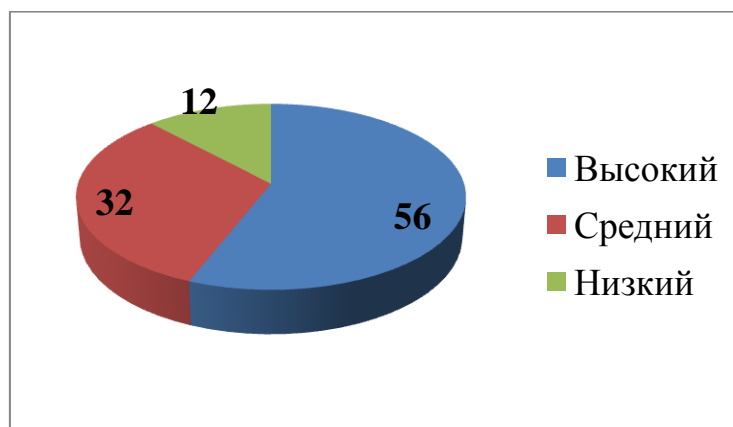


Рис. 5. Диаграмма сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий на констатирующем этапе, %

Средний уровень сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий показали 32% обучающихся. Эти дети имеют представления о нормах межличностных взаимодействий, связанных с отношениями взаимной ответственности, представлениями о дружбе, взаимной помощи.

С низким уровнем сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий выявлено 12% обучающихся. Дети не понимают отношений дружбы, взаимной ответственности, взаимной поддержки, согласованности действий детей класса, необходимости сплочения класса, имеют слабые нравственные представления о межличностных отношениях.

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод о необходимости организации конструктивных взаимодействий отдельных учеников в учебной деятельности, способствующих развитию навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, и вместе с тем, развитию межличностных отношений.

3. Карта-схема А.Н. Лутошкина [30].

Для оценивания некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой А.Н. Лутошкина (Приложение 5). Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

-2 – качество проявляется в большинстве случаев;

-3 – качество проявляется всегда.

Обработка результатов осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (–) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

+22 и более – это высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до +7 – низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до (–8) – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от (–9) до (–10) – средняя неблагоприятность;

от (–11) и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

б) полученную цифру разделить на число участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительные), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

Описанная методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые «заложены» в опросном листе) [26].

Данные, полученные в ходе проведения исследования, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики психологического климата по методике А.Н.

Лутошкина на констатирующем этапе

№	Фамилия Имя	Баллы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
1	Ярослав А.	-2	-3	0	1	0	2	-1	1	-2	2	-2
2	Люба Б.	3	3	2	1	0	2	1	1	0	3	16
3	Ярослав Б.	-1	1	-1	0	0	1	1	1	0	3	5
4	Даша В.	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	24
5	Данил В.	2	3	1	2	1	1	3	2	0	3	18
6	Иван В.	2	2	0	3	1	1	3	1	1	3	17
7	Максим Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Лев Г.	3	1	1	2	2	2	3	2	-1	3	18
9	Андрей Е.	-2	-3	-3	0	0	-2	0	-2	-3	0	-15
10	Гоша К.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
11	Егор К.	2	1	1	1	2	3	3	2	-1	3	17

12	Глеб К.	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	19
13	Платон Л.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28

Продолжение таблицы 2

14	Ева Л.	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	27
15	Настя Л.	-1	1	-2	0	0	2	0	-1	-2	3	0
16	Никита М.	2	0	2	1	-1	2	2	2	-1	3	12
17	Даша Н.	2	0	1	2	1	3	3	2	2	3	19
18	Наташа П.	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	25
19	Ксюша Р.	2	1	3	0	2	2	2	2	1	3	18
20	Ваня С.	0	3	1	3	1	1	3	1	-1	3	15
21	Юля Т.	0	-1	-2	1	-2	1	0	0	-3	3	-3
22	Оля Ф.	1	1	-1	1	-1	0	1	-1	-2	2	1
23	Александр Ч.	-1	-2	-3	-2	-3	0	0	-3	-3	0	-17
24	Ваня Ш.	0	1	1	0	2	1	3	1	2	1	12
25	Александр Я.	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	27

Результаты таблицы показали, что в классе средняя степень благоприятности социально-психологического климата. Но, исходя из данных в таблице, можно увидеть, что 12% обучающихся в классе имеют низкую степень благоприятности социально-психологического климата. Результаты 16% обучающихся показали степень неблагоприятного социально-психологического климата.

Результаты проведенных диагностических исследований показывают, что необходимо провести работу по сплочению коллектива, разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня межличностных отношений в коллективе младших школьников.

2.2. Развитие межличностных отношений у младших школьников во внеурочное время

На каждый учебный год учителем составляется план мероприятий, направленных на развитие межличностных отношений. Такие мероприятия чаще всего проводятся внутри класса или в школе. План согласуется на родительском собрании перед началом учебного года: учитывается мнение родителей, вносятся дополнения и коррективы. Также можно задействовать родителей в организации каких-либо мероприятий, что будет способствовать более близкому знакомству родителей друг с другом, с детьми и педагогами.

Внеурочные мероприятия дают возможность родителям лучше узнать своих детей, обнаружить в них новые интересы, увлечения, таланты; помогают установить партнёрские отношения школы и семьи.

При подготовке к мероприятию большую часть времени дети проводят вместе, следовательно, они учатся понимать и принимать сверстников такими, какие они есть. Понимая, что от каждого из них зависит успех мероприятия, школьники чувствуют ответственность за свои действия.

Разработанные мной мероприятия содержат различные виды внеурочной работы с детьми и способствуют дружеским отношениям между одноклассниками.

Таблица 3

Комплекс мероприятий по развитию межличностных отношений
младших школьников

Название мероприятия, дата проведения	Форма проведения	Цель мероприятия	Результат мероприятия
«Праздник	Праздник	Развитие	- положительный

осени», начало		межличностных	эмоциональный
----------------	--	---------------	---------------

Продолжение таблицы 3

осени (Приложение 5)		отношений младших школьников.	отклик; - проявление доброты по отношению к сверстникам; - умение «слушать и слышать» друг друга.
«За здоровьем – наперегонки!», начало октября (Приложение 6)	Квест-игра	Развитие межличностных отношений младших школьников.	- сплочение классного коллектива; - достижение положительного эмоционального настроения.
«День Матери», 26 ноября (Приложение 7)	Праздник	Развитие межличностных отношений младших школьников.	- стремление учеников к самовыражению и творчеству; - положительный эмоциональный отклик (как учеников, так и родителей); - развитие сценического

			мастерства обучающихся.
--	--	--	-------------------------

Продолжение таблицы 3

			- умение работать в команде.
«Новогоднее сегодня настроение!», конец декабря (приложение 8)	Праздник	Создать условия для развития межличностных отношений посредством конкурсов.	- развитие коллективного творчества; коммуникативных навыков детей, их познавательных интересов и творческого мышления.
«Мы разные - мы дружим», неделя толерантности (Приложение 9)	Классный час	Развитие межличностных отношений младших школьников.	- понимание понятия «толерантность»; - сформированное представление о толерантном поведении.
«А ну-ка, мальчики!», 23 февраля (Приложение 10)	Праздник	Создать условия для развития межличностных отношений посредством конкурсов.	- улучшение межличностных отношений в классе посредством игр соревновательного характера; - улучшение

			микроклимата в коллективе; -умение работать в
--	--	--	--

Продолжение таблицы 3

			команде.
«8 марта – женский день!», 8 марта (Приложение 11)	Праздник	Поздравить девочек, мам, бабушек.	- умение работать в команде; - улучшение взаимопонимания между детьми, между родителями и детьми.
«День космонавтики», 12 апреля (Приложение 12)	Игра	Развитие межличностных отношений младших школьников; Познакомить с историей праздника.	- сплочение классного коллектива; -формирование нравственных качеств, отражающих отношение друг к другу.
День именинника, конец мая (Приложение 14)	Праздник	Создание комфортной ситуации для формирования доброжелательных отношений в коллективе.	-сплочение классного коллектива; -положительные эмоции; усовершенствованное умение общаться

			со сверстниками; -высокая активность и самостоятельность.
--	--	--	--

Тематика разработанных мероприятий приурочена к определённым событиям. В качестве форм проведения мероприятий выступают: классный час, праздник, квест-игра.

В период преддипломной практики мной было проведено одно из мероприятий календарно-тематического планирования – праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.

В подготовке к празднику активно участвовали девочки. Под руководством учителя они приготовили подарки для мальчиков, разучили стихотворения для поздравления, подготовили задания для мальчиков.

При непосредственном проведении игры, мальчики были разделены на 2 команды. Также к командам присоединились папы и дедушки. Каждый участник команды смог поучаствовать в конкурсах. Девочки проводили и контролировали выполнение заданий. В процесс игры были вовлечены все обучающиеся, они были заинтересованы, так как игра носила соревновательный характер. Каждый смог себя проявить, помогая команде пройти испытания. Обучающиеся радовались успехам своих одноклассников. В конце праздника девочки поздравили мальчиков и родителей, прочитав стихотворения, и вручили подарки.

Последующие материалы календарно-тематического планирования были переданы классному руководителю для их дальнейшей реализации.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Для анализа эффективности проведенной работы по формированию межличностных отношений младших школьников с помощью внеурочной

работы в рамках формирующего этапа моей опытно-поисковой работы я провожу контрольный этап.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы мной были использованы методики, которые применялись в ходе проведения констатирующего этапа. В результате исследования была выявлена положительная динамика в развитии межличностных отношений младших школьников.

1. Социометрия Дж. Морено [36].

Социоматрицы по вопросам диагностики представлены в Приложении 14.

Результаты исследования представлены в таблице 4

Таблица 4

Сравнительная таблица социометрического статуса обучающихся 2 «А» класса на констатирующем и контрольном этапах

Статусные критерии	Количество обучающихся, %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
«Звезды»	12	12
«Предпочитаемые»	36	60
«Принятые»	40	28
«Изолированные»	12	0

Сравнение показателей социометрии выявило положительную динамику в межличностных отношениях четвероклассников. Так, количество обучающихся, имеющих статус «предпочитаемые» увеличилось с 36% до 60%. В то же время, наблюдается уменьшение младших школьников со статусом «принятые» с 40% до 28%, что свидетельствует о позитивной динамике социометрической картины класса по отношению к констатирующему этапу. Дети со статусом «изолированные» - не выявлены.

Таким образом, большинство обучающихся поддерживают хорошие отношения со сверстниками, они стали более общительными, реже вступают в конфликты.

Также увеличилось количество взаимных выборов с 34 до 54. Коэффициент взаимности повысился на 10,7% и составил 68,3%, что является высоким показателем взаимности. Выявленная стабильность взаимных предпочтений между школьниками становится благоприятной основой для развития межличностных отношений младших школьников.

Я выявила высокий уровень благополучия межличностных отношений, так как большинство четвероклассников имеет статус «звёзд» и «предпочитаемых» (72%).

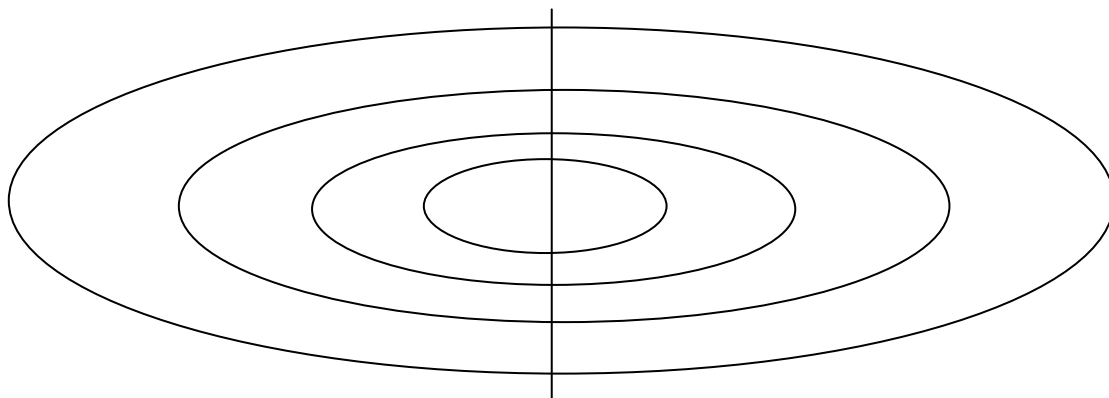


Рис.6. Социограмма к вопросу №1 «Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»

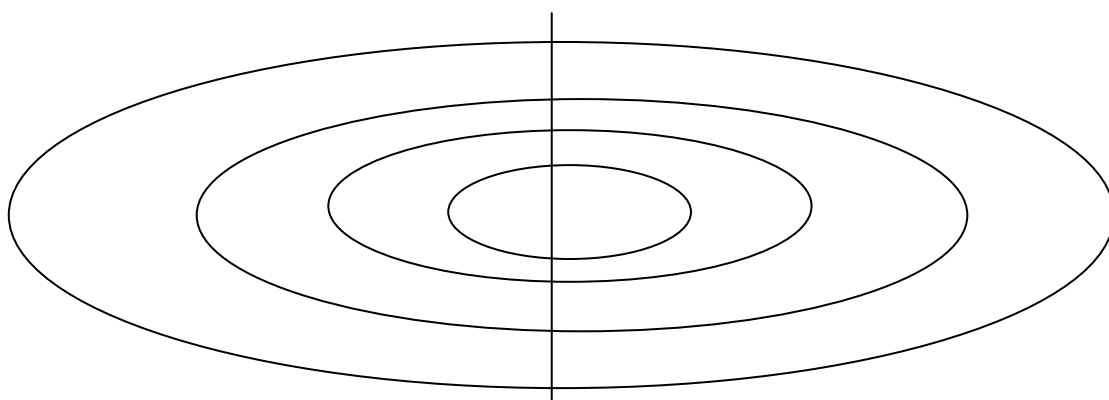


Рис. 7. Социограмма к вопросу №2 «С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»

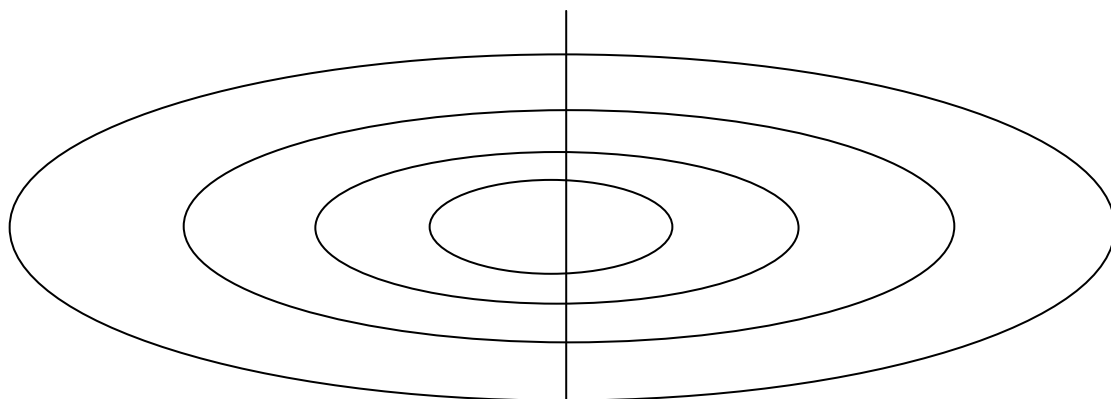


Рис. 8. Социограмма к вопросу №3 «Кому бы доверил(а) свою тайну?»»

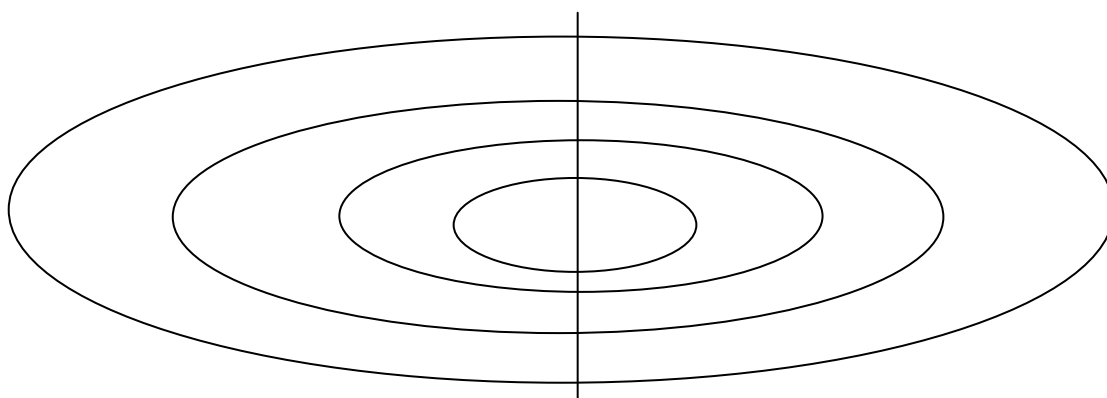


Рис. 9. Социограмма к вопросу №4 «С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?»»

Результаты социометрической диагностики выявили уменьшение разрознённости в отношениях между детьми: устойчивость дружеских предпочтений, взаимную заинтересованность, что выступает необходимой основой развития межличностных отношений младших школьников.

2. Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий», разработанная Т.В. Безродных [3].

Сводная таблица анкетирования младших школьников представлена в приложении 16. Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий на контрольном этапе

Уровни	Количество обучающихся, %
Высокий	68
Средний	28
Низкий	4

Анализируя результаты этапов опытно-поисковой работы, обнаружена положительная динамика формирования представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий (рис.10).

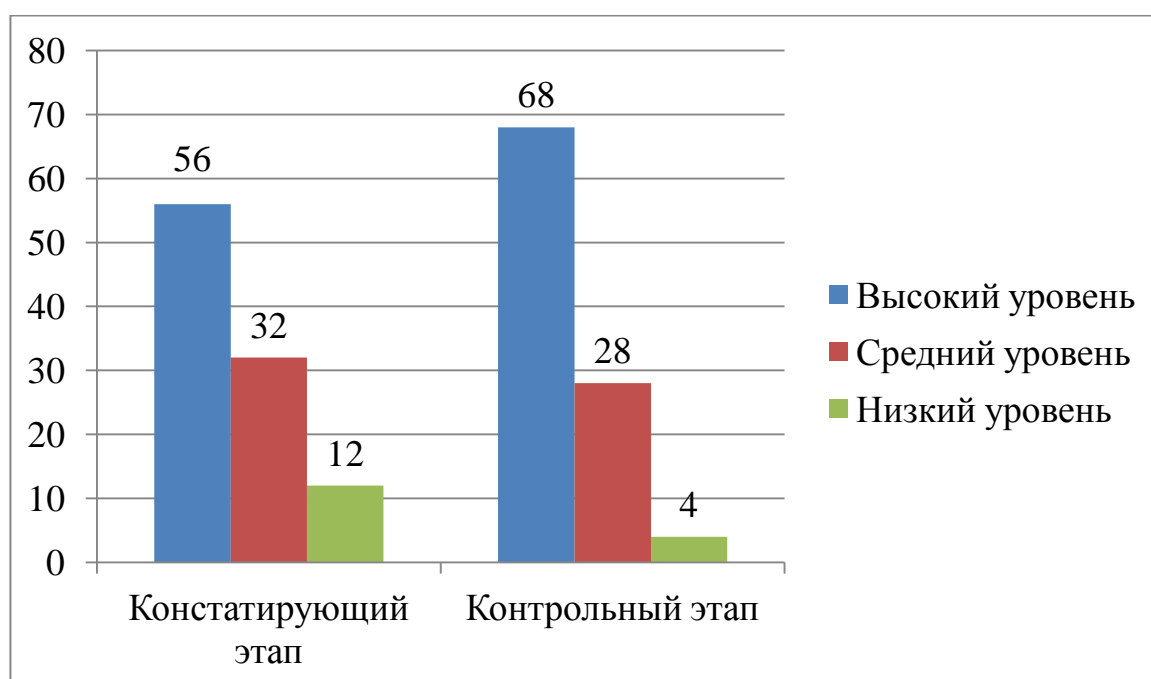


Рис.10. Динамика изменения представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий, %

Данные анкетирования показали, что количество детей с низким уровнем развития представлений сократилось с 12% на констатирующем этапе до 4% на контрольном этапе. В свою очередь, количество детей с высоким уровнем развития представлений увеличилось с 56% до 68%, что демонстрирует произошедшие изменения в представлениях детей о нормах межличностных взаимодействий за формирующий этап, а также подтверждает эффективность применения игр во внеурочное время в повышении способностей детей к наиболее успешному взаимодействию в микро- и макрогруппах.

3. Карта-схема А.Н. Лутошкина [30].

Данные полученные в ходе проведения исследования на контрольном этапе представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики психологического климата по методике А.Н. Лутошкина на контрольном этапе

№	Фамилия Имя	Баллы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
1	Ярослав А.	1	-1	2	1	0	2	1	1	0	2	7
2	Люба Б.	3	3	2	1	1	2	1	1	0	3	17
3	Ярослав Б.	-1	1	-1	0	0	1	1	1	0	3	5
4	Даша В.	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	24
5	Данил В.	2	3	1	2	1	1	3	2	0	3	18
6	Иван В.	2	2	0	3	1	1	3	1	1	3	17
7	Максим Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Лев Г.	3	1	1	2	2	2	3	2	-1	3	18
9	Андрей Е.	1	0	2	0	1	-1	2	1	0	1	7

10	Гоша К.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
11	Егор К.	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	22
12	Глеб К.	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	19
13	Платон Л.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
14	Ева Л.	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	27
15	Настя Л.	1	1	-2	0	1	2	0	0	0	3	5
16	Никита М.	2	0	2	1	0	2	2	2	-1	3	13

Продолжение таблицы 6

17	Даша Н.	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	23
18	Наташа П.	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	25
19	Ксюша Р.	2	1	3	0	2	2	2	2	1	3	18
20	Ваня С.	0	3	2	3	1	1	3	1	-1	3	16
21	Юля Т.	1	-1	-1	2	0	1	3	1	-1	3	8
22	Оля Ф.	1	1	-1	1	-1	0	1	-1	-2	2	1
23	Александр Ч.	0	-1	0	1	0	2	3	-1	0	0	4
24	Ваня Ш.	0	1	1	0	2	1	3	1	2	1	12
25	Александр Я.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29

Результаты таблицы показали, что в классе осталась средняя степень благоприятности социально-психологического климата. Но, можно увидеть, что после проведения занятий, отсутствуют ученики с неблагоприятной степенью социально-психологического климата, так же возросло количество учеников с высокой степенью социально-психологического климата с 28% до 36%.

Таким образом, в процессе организации конструктивного взаимодействия во внеурочное время с помощью игр второклассники учились совместно работать, приходить к общему мнению, взаимодействовать в группе, учитывать и принимать другую точку зрения, слушать товарища, контролировать и оценивать свою деятельность, а также

деятельность других членов команды, принимать совместные решения. Это позволило изменить отношение детей друг к другу с нейтрального, недоброжелательного на заинтересованное, что способствовало улучшению межличностных отношений в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования межличностных отношений остается актуальной в психологии. Период младшего школьного возраста психологи называют вершиной детства. Дети постепенно утрачивают детскую простоту в поведении, появляется иная логика мышления. Значимой деятельностью становится учение. В школе ребенок получает не только новые знания, умения, но и определенный статус. Меняются его интересы, ценности, весь уклад жизни. Работа над темой исследования позволила убедиться в том, что межличностные отношения младших школьников – основная воспитательная задача учителя начальных классов.

В представленной работе выявлена сущность и специфика понятия «межличностные отношения», их особенности. Во время проведения опытно-поисковой работы были подобраны и описаны методики диагностирования межличностных отношений младших школьников. Выявлен уровень сформированности межличностных отношений младших школьников.

С целью исследования уровня сформированности и дальнейшего развития межличностных отношений младших школьников средствами внеурочных занятий была организована и проведена опытно-поисковая работа.

На первоначальном этапе опытно-поисковой работы был проведен констатирующий этап, который показал актуальный уровень сформированности межличностных отношений у участников исследования. В результате диагностики было выявлено следующее: недостаточная удовлетворенность в общении большинства второклассников, неблагоприятная статусная структура класса, межличностные отношения недостаточно развиты.

Опираясь на результаты констатирующего этапа, я разработала и провела комплекс внеурочных занятий, направленных на формирование положительного отношения к совместной деятельности; развитие деловых

межличностных отношений в ходе совместной деятельности; формирование у детей умений оценивать процесс и результат выполнения задания. Успешное выполнение обучающимися коллективных заданий приносит им моральное удовлетворение, повышает их самооценку, кроме того, настраивает на успех в последующей совместной деятельности.

Для выявления изменений, которые произошли в экспериментальной группе младших школьников в результате формирующего этапа, я провела контрольный этап опытно - поисковой работы.

По результатам контрольного этапа было выявлено, что проведение внеурочных занятий, направленных на формирование межличностных отношений, способствовало качественному изменению социометрической картины класса; возможности любому ребенку, независимо от статуса, эффективно включиться в совместную деятельность; более прочному усвоению материала урока; обогащению представлений обучающихся о нормах межличностных взаимодействий; преобладанию положительных эмоций; развитию организационно-деятельностных и коммуникативных навыков (умению слушать, понимать партнера, отстаивать свою точку зрения, учитывать другую точку зрения и т.д.).

Сравнительный качественный и количественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы свидетельствуют об эффективности разработанного мной комплекса внеурочных занятий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Текст] : учебное пособие для студентов / В. В. Абраменкова. – М. : ООО «ПЕР СЭ», 2008. – 384 с.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов ; под ред. В. А.Сластенина. – М. : Академия, 2000. – 264 с.
3. Безродных, Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст] / Т. В. Безродных.— Новосибирск : ЦРНС, 2009. — 311 с.
4. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии [Текст] / В. М. Бехтерев. – М. : Наука, 1994.—400 с.
5. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. –СПб. : Питер, 2008. –400 с.
7. Братчикова, Ю.В. Место и роль межличностных взаимодействий младших школьников в учебном процессе [Текст] / Ю.В. Братчикова // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н.Н. Васягина. –Екатеринбург, 2006. –Вып. 4. –С. 124-128.
8. Влияние ролевой игры на улучшение межличностных взаимоотношений учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526314/> (дата обращения: 25.06.2018).
9. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. –М. : ВЛАДОС, 2005. –343 с.

10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, – 2016. – 365 с.
11. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект воспитания // Проблемы детского коллектива в русской и советской педагогической мысли [Текст] : А. Ю. Гордина, Л. И. Новиковой ; под ред. А. Ю. Гордина. – М. : Педагогика, 1973. – 71-109 с.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М. : Просвещение, 2014. –223 с.
13. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 152 с.
14. Гусевская, О.В. Художественно-творческая деятельность младших школьников во внеурочном процессе: организационно-методический аспект [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека Киберленинка. 50 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-tvorcheskaya-deyatelnostmladshih-shkolnikov-vo-vneurochnom-protsesse-organizatsionno-metodicheskiiyaspekt> (дата обращения: 20.03.2016).
15. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1979. – 276 с.73.
16. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон; под ред. А.В. Петровского. –М. : Просвещение, 1979. –288 с.
17. Донцов, А. И. Психология коллектива [Текст] : учеб.пособ. / А. И. Донцов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 208 с.
18. Емельянова, И. Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников [Текст] / И. Г. Емельянова. – М. : Новая школа, 2015. – 35-38 с.
19. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Ильин Е.П. –СПб. : Питер, 2009. –576 с.

20. К вопросу организации проблемно-ценностного общения в начальной школе [Электронный ресурс] // Учебные тексты. URL: http://ref911.ru/show_id=201965.html (дата обращения: 26.03.2016).

21. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст] : под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М. : Политиздат, 1985. –431 с.

22. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. –М. : Академия, 2001. –176 с.

23. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. –Минск : Народная асвета, 1984. –239 с.

24. Консультация для родителей «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskii-51sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/17/rol-teatralnoy-deyatelnosti-v-razvitiirechidetey> (дата обращения: 28.04.2017).

25. Кудусова, Т. Х. Личностные особенности младших школьников, способствующие развитию их межличностных отношений [Текст] : Т. Х. Кудусова, Н. Н. Мозговая // Международная научно-практическая конференция «Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития». Нижний Новгород, 2015.

26. Лазурский, А. Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы [Текст] : А. Ф. Лазурский. –СПб. : Алетейя, 2011. – 192 с.74

27. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.

28. Лукьяненко, Е. С. Эффекты влияния гармонизации межличностных отношений со сверстниками на благополучие младших

школьников [Текст] / Е. С. Лукьяненко : психологическое здоровье личности: теория и практика. – 2015. – 22-28 с.

29. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива [Текст] / А. Н. Лутошкин. – М. : Знание, 1978. – 48 с.

30. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А.Н. Лутошкин. – М. : Педагогика, 1988. – 128 с.

31. Маркс, К. [Текст] : сбор. соч. К. Маркс, Ф. Энгельс. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1955 - 1981 гг. – 360 с.

32. Марцинковская, Т.Д. и др. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. –М. : Академия, 2011. – 336 с.

33. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина ; под ред. М.В. Гамезо. –М. : Просвещение, 1984. –256 с.

34. Мельникова, Е.А., Беккер, И.Л. Туристско-краеведческая деятельность как фактор социализации младших школьников [Текст] / Е.А. Мельникова, И.Л. Беккер // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. –2007. –№7. – С. 223-227

35. Мокина, Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников [Текст] / Я.А. Мокина // Вестник Науки и Творчества. 2016. – 118-122 с.

36. Морено, Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Я.Л. Морено. –М. : Академический проект, 2001. –384 с.

37. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А. А. Бодалева. – М. : Изд-во Институт практической психологии, 1995. – 356 с.

38. Нагорнова, А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников [Текст] / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. 2015. - 38-42 с.

39. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст] / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
40. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения [Текст] / Н.Н. Обозов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. –151 с.
41. Определение психологического климата группы [Электронный ресурс] // А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. URL: http://azps.ru/tests/tests_climat.html (дата обращения: 23.03.2017).
42. Организация внеурочной деятельности по социальному творчеству с младшими школьниками [Электронный ресурс] // Библиофонд – электронная библиотека студента. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=699112> (дата обращения: 20.03.2016).52
43. Особенности межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Мир знаний. URL: <http://mirznanii.com/a/198237/osobennosti-mezhlichnostnykh-otnosheniy-vgruppe-sverstnikov-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.04.2016).
44. Праздник как ресурс проявления личностных качеств у детей с проблемами коммуникативного общения [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/631757/> (дата обращения: 26.04.2017).
45. Развитие ребенка в спортивно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] // Петровская школа. URL: <https://petrovskajaschool.ru/kid-progress/sportivno-ozdorovitelnaya-deyatelnost.php> (дата обращения: 23.03.2016).
46. Развитие творческих способностей учащихся через систему внеклассных мероприятий [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-->

p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501609/ (дата обращения: 26.04.2017).

47. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М. : Педагогика, 1988. – 232 с.

48. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.

49. Скиндирева, М.И. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочное время [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/27/razvitie-poznavatelnoy-aktivnostimladshikh> (дата обращения: 28.03.2016).

50. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. Пособие / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2012. – 160 с.

51. Социометрия на службе эмоционального благополучия младших школьников [Электронный ресурс] // Школа моей мечты. URL: <http://shkolabuduschego.ru/school/sotsiometriya-na-sluzhbe-emotsionalnogoblagopoluchiya-mladshih.html> (дата обращения: 18.04.2017).

52. Сухомлинский, В. А. Воспитание коллективизма у школьников [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 272 с.

53. Тамбиева, С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.О. Тамбиева ; Карачаево-Черкесский гос. ун-т. –Карачаевск, 2007

54. Тиханова, И. Г. Способы межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста и пути их коррекции [Текст] : дис. ... канд. психол. Наук / И. Г. Тиханова. – М., 2002. – 152 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс] URL : <https://минобрнауки.рф/документы/922>.

56. Фельдштейн, Д. И. Человек как созидатель и носитель социального [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 2007. – 65 с.

57. Школьные праздники как средство воспитания учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630187/> (дата обращения: 30.04.2017).

58. Шкуричева, Н. А. Формирование межличностных отношений первоклассников как условие успешности их адаптации к школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Шкуричева. – М., 2006. – 185 с.

59. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

60. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.

61. Якобсон, С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания [Текст] : сб. науч. тр. С. Г. Якобсон. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1984. – 41-59 с.

62. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] / С. Г. Якобсон. – М. : Просвещение, 1966. – 28 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 7

Социоматрица по вопросу №1 «Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.																									
2	Люба Б.			*										*							+					
3	Ярослав Б.					*		+																	+	
4	Даша В.		*							*																
5	Данил В.												+													
6	Иван В.			*				+									+			*						
7	Максим Г.													*							+				*	
8	Лев Г.					+											*				+		+			
9	Андрей Е.																			*						
10	Гоша К.		+		*			+				+	+	+												*
11	Егор К.												*	*	+											
12	Глеб К.											*														
13	Платон Л.							*				*	+		*											
14	Ева Л.		*		+			+						*												
15	Настя Л.					+																				
16	Никита М.							*																		
17	Даша Н.																		*	*						
18	Наташа П.																	*	*	*						
19	Ксюша Р.																	*	*							
20	Ваня С.					*			*																+	
21	Юля Т.																		+				*			
22	Оля Ф.																	+			*					
23	Александр Ч.																									
24	Ваня Ш.							*			+															
25	Александр Я.										*														+	

Таблица 8

Социоматрица по вопросу №2 «С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.		+											+												
2	Люба Б.							+							*											
3	Ярослав Б.							+																		+
4	Даша В.		+								*															
5	Данил В.													+												
6	Иван В.																+									
7	Максим Г.													*					+			+				
8	Лев Г.																+									+
9	Андрей Е.																				+					+
10	Гоша К.				*			+						+												
11	Егор К.													+												
12	Глеб К.											+														
13	Платон Л.							*							*											
14	Ева Л.		*											*												
15	Настя Л.							+																		
16	Никита М.																									
17	Даша Н.										+															
18	Наташа П.													+						*						
19	Ксюша Р.																		*							
20	Ваня С.																								+	
21	Юля Т.													+									+			
22	Оля Ф.													+				+				+				
23	Александр Ч.									+																
24	Ваня Ш.										+															
25	АлександрЯ.							+																	+	

Таблица 9

Социоматрица по вопросу №3 «Кому доверил(а) бы свою тайну?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.																									
2	Люба Б.				*										*											
3	Ярослав Б.						*																			+
4	Даша В.		*																							
5	Данил В.													+												
6	Иван В.			*													+									
7	Максим Г.													*												*
8	Лев Г.																*									
9	Андрей Е.																			*						
10	Гоша К.							+							+											+
11	Егор К.												*	+												
12	Глеб К.											*														
13	Платон Л.							*							+											
14	Ева Л.		*		+																					
15	Настя Л.																									
16	Никита М.								*																	
17	Даша Н.																		*	*						
18	Натasha П.																	*	*	*						
19	Ксюша Р.																	*	*							
20	Ваня С.									*																+
21	Юля Т.																		+							
22	Оля Ф.																	+				+				
23	Александр Ч.																									
24	Ваня Ш.										+															
25	Александр Я.							*																		

Таблица 10

Социоматрица по вопросу №4 «С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.																									
2	Люба Б.	+																								
3	Ярослав Б.		+																+			+				
4	Даша В.	+		+						+																
5	Данил В.																									+
6	Иван В.	+														+										
7	Максим Г.	+																								
8	Лев Г.	+	+																							
9	Андрей Е.																	+		*						
10	Гоша К.	+																								
11	Егор К.	+								+																
12	Глеб К.	+								+																
13	Платон Л.	+								+																
14	Ева Л.	+		+						+														*		
15	Настя Л.	+																								
16	Никита М.	+																						+		
17	Даша Н.	+																								
18	Наташа П.	+																								
19	Ксюша Р.	+								*																*
20	Ваня С.	+																							+	
21	Юля Т.	+																								
22	Оля Ф.	+																								
23	Александр Ч.			+											*											
24	Ваня Ш.																							+		
25	Александр Я.	+																	+	*		+	+			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий»

Цель: изучение представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий.

Дорогой друг! Мы будем признательны, если ты искренне ответишь на вопросы. Пожалуйста, отвечай «да» или «нет». Результаты анкеты помогут улучшить отношения в вашем классе. Спасибо за искренние ответы!

1. Помогашь ли ты одноклассникам, если они тебя об этом просят?
2. Твой одноклассник отвечает на уроке. Перебьешь ли ты его, если знаешь, что он говорит неправильно?
3. Если всему классу поручили задание – охотно ли ты примешь участие в нем?
4. Как ты думаешь хорошо, когда дети в классе дружат небольшими группами?
5. Вступишься ли за одноклассника, если его обижают?
6. Как ты думаешь нужно учитывать мнение одноклассников?
7. Как ты думаешь, в классе должны быть дружеские отношения?
8. Если класс тебе поручили какое-то задание, а ты не сумел его выполнить, нужно ли извиниться и предложить другую помощь?
9. Как ты думаешь нужно общаться с одноклассниками не на уроках (походах, экскурсиях)?
10. Человек радуется неудачам другого человека. Он поступает хорошо?

Обработка.

Каждый положительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, и отрицательный ответ на вопросы 2, 10 оцениваются в 1 балл. Баллы суммируются и определяется уровень развития представлений о нормах межличностных отношений. По результатам анкетирования проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 11

Результаты анкетирования «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий»

№	Фамилия Имя	Баллы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
1	Ярослав А.	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2
2	Люба Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Ярослав Б.	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6
4	Даша В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Данил В.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6
6	Иван В.	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
7	Максим Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	Лев Г.	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5
9	Андрей Е.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
10	Гоша К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Егор К.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
12	Глеб К.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
13	Платон Л.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
14	Ева Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	Настя Л.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
16	Никита М.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5
17	Даша Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	Наташа П.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
19	Ксюша Р.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
20	Ваня С.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
21	Юля Т.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
22	Оля Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	Александр Ч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
24	Ваня Ш.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
25	Александр Я.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 12

Карта-схема для заполнения

№	Положительные особенности	3	2	1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
1	В классе преобладает счастливое и бодрое настроение								В классе преобладает подавленное, унылое настроение
2	Тебе нравится бывать вместе с одноклассниками, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Тебе неинтересно общение в классе, не нравится участвовать в совместных делах
3	Успехи или неудачи твоих одноклассников вызывают сопереживание								Успехи или неудачи твоих одноклассников тебе безразличны, а иногда вызывают зависть
4	Твои одноклассники с уважением относятся к мнению друг друга								В классе каждый считает своё мнение главным и не принимает мнения других
5	В трудные для класса минуты ты и твои одноклассники действуете под девизом «один за всех, все за одного»								В трудных случаях класс «раскисает», возникают ссоры, растерянность
6	Достижение или неудачи класса переживаются всеми, как свои собственные								Достижения или неудачи всего класса не интересуют твоих одноклассников
7	Класс активен, полон энергии								Класс неактивен, бездействует
8	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Классу невозможно предложить совместное дело, каждый думает только о своих интересах
9	В классе справедливо относятся ко всем ребятам, поддерживают, защищают слабых								В классе одни ребята свысока относятся к другим, слабым, высмеивают их
10	Твои одноклассники гордятся за свой класс, если его отмечают руководители								В классе равнодушно относятся к похвалам

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Праздник осени»

Цель: создать условия для развития межличностных отношений школьников.

Задачи:

- закрепить знания о времени года – осени; о признаках и ассоциациях в рамках осенней темы;
- развивать и тренировать память (песни, загадки, стихи), формировать положительную эмоциональную сферу (доставить детям радость при межличностном взаимодействии);
- воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, формировать умение детей “слушать и слышать” друг друга и действовать (играть) по правилам.

Класс предварительно разбивается на три команды, каждая из которых заранее выбирает название и капитана.

Ход праздника:

Сегодня мы отправляемся в трудное, но интересное путешествие по царству осени. Наш маршрут (вывешивается карта) пройдет по станциям Поэтическая, Пословицыно, Подсказово, Грибная, Юннатов, Задачкино. А начнем мы наше путешествие с посещения художественной мастерской осени. Прежде чем отправиться, проведем разминку. Представьте свои экипажи, проведем тренировку – проверим сообразительность, дисциплинированность и слаботанность команд. Отгадайте, о каких осенних месяцах говорится в загадках:

Осень улицей спешит,
Красит все, не ленится,
Под колесами шуршит
Желтая метелица. (Сентябрь.)

Все присмирело, съежилось,
Поникло, облетело,
Лишь елочка пригожая
К зиме похорошела. (Ноябрь.)

Молодцы, с заданием справились. Итак, начинаем наше путешествие.

Художественная мастерская осени.

Осень – знаменитый художник. Она превращает самые обычные предметы и явления в сказочные картины: листья становятся похожими на порхающих мотыльков, земля – на богато украшенный ковер, дождь – на тонкую паутинку. Ваша задача – превратить обычные предметы (желуди, шишки и другие природные материалы) во что-то необыкновенное.

Станция «Поэтическая».

Осень навеивает самые различные оттенки настроения. Много стихов написано об этом прекрасном времени года. Ваша задача – прослушать поэтические отрывки и назвать их авторов (в случае затруднения можно выбрать нужный вариант ответа).

• Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный.
Веселой пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
И. Бунин

• Заунывный ветер гонит
Стаи туч на край небес.
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет темный лес.
И. Некрасов

- Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...

А. Пушкин

- Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Все грачи летали
Да, как сеть, мелькали

А сейчас проверим поэтический дар членов ваших команд. Подберите рифмы к словам: шишка – ... ; тучка – ... ; картина – ...; лужа – ...; клен – ...; лист – ...; картошка – ...; ветерок – ...

Станция «Пословицыно».

Какая из команд больше знает пословиц о хлебе? (Ребята зачитывают пословицы.)

А теперь предлагаю игру «Продолжи»!
–И обед нам не обед... (если к супу хлеба нет).
–Без соли, без хлеба... (худая беседа).
–Хлеба ни куска... (так и в горнице тоска).
–Хлеба нет... (и корочки в честь).
–Даже каша... (с хлебом краше).

Станция «Грибная».

Начало осени считается грибной порой. Проверим наши знания о грибах. Назовите, какие грибы я вам показываю. (Ведущий показывает рисунки грибов.)

Выберите правильный ответ на вопрос: как нужно поступать в лесу с ядовитыми грибами и со старыми грибами? (Затаптывать, срывать и выкидывать, беречь.)

Станция «Юннатов».

Предлагаю вам ответить на вопросы из жизни растений:

1. Листья каких растений (деревьев) осенью краснеют? (Рябина, осина, клен.)
2. У этого гриба много названий: дедушкин табачок, галкина баня, чертов табачок. Каково настоящее название гриба? (Гриб-дождевик.)
3. О каком дереве сказано – «Никто не пугает, а вся дрожит»? (Об осине.)

Вон над той горой.

А. Фет

- Осень!.. Осыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтевшие по ветру летят.
Лишь вдали красуются –там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. Толстой

- Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.

С. Есенин

Станции «Подсказово».

Осень богата погодными сюрпризами, но она часто дает подсказки, по которым эти сюрпризы можно предугадать заранее. Русский народ издавна подмечал и пользовался этими приметами. Какие осенние приметы вам знакомы?

Игра «Я начну, а ты продолжи».

–Облака идут низко –... (ожидай стужи).
–Если первый снег упадет на мокрую землю – ... (он растает).
–Гром в сентябре –... (к теплой осени).
–Много рябины –... (к дождливой осени).

4. Какого цвета одежду лучше всего одевать охотнику осенью? (Желтого или бурого – под цвет изменивших окраску растений.)

А теперь ответьте на вопросы из жизни животных:

1. Когда и как летают пауки? (В осенние дни ветер разносит паутинки с молодыми паучками.)

2. У какого зверя в листопад рождаются детеныши? (У зайца.)

3. Какие птицы весной бормочут: «Куплю балахон, продам шубу», а осенью – «Продам балахон, куплю шубу». (Косачи, тетерева – самцы.)

4. Куда осенью деваются бабочки? (Гибнут, забираются в щели.)

5. Какие птицы делают запасы на зиму? (Сычи, совы – мышей, сойки – желуди, орехи.)

6. Как готовятся к зиме муравьи? (Закрывают входы в муравейник и сами сбиваются в кучу.)

Станция «Задачкино».

Придумайте как можно больше слов с помощью букв из слова ЛИСТОПАД. (Лист, стоп, стопа, стол, аист, ...)

А теперь порешаем задачи:

1. Один хомяк запасает осенью 800 г зерна. Сколько зерна запасут 20 хомяков? ($800 \times 20 = 16\,000 \text{ г} = 16 \text{ кг}$)

2. Длина корней картофеля 50 см, подсолнечника – на 100 см глубже, а сахарной свеклы – на 50 см глубже, чем подсолнечника.

Определите длину корней сахарной свеклы.

Решение: 1) $50 + 100 = 150 \text{ (см)}$ – длина корней подсолнечника;

2) $150 + 50 = 200 \text{ (см)}$ – длина корней сахарной свеклы.

Подведение итогов.

Исполнение песни об осени обучающимися.

Туристический слёт «За здоровьем – наперегонки!»

Цель: создать условия для развития межличностных отношений школьников.

Задачи:

- Освоение наиболее доступных и основных форм туристско-краеведческой деятельности;
- Развитие межличностных отношений;
- Достижение положительно-эмоционального настроения.

Программа:

1. Построение, переключки, сдача раппортов;
2. Следование на место проведения квест-игры;
3. Построение, приветствие команд, получение маршрутных листов;
4. Конкурсная программа: туристическая викторина, оказание первой медицинской помощи, конкурс отрядных песен, спортивные состязания на «Поляне аттракционов»;
5. Построение, подведение итогов, награждение;
6. Организованное возвращение в школу.

Ход мероприятия:

Путь далекий – нам известно –
Рядом с другом не далек.
В рюкзаке – про горы песня,
Кружка, ложка, котелок.

На ветру дрожит палатка,
Видно, хочет улететь.
На привале чайник сладко,
Закипая, будет петь.

Что ожидает ребят на туристской тропе? Конечно, задания. Маршрут вашего похода проложен от задания к заданию. Успешно выдержит экзамен та команда, которая пройдет все станции и наберёт максимальное количество баллов.

Вам предстоит ответить на вопросы викторины, поучаствовать в спортивных состязаниях, научиться правильно оказывать первую помощь, а также дружно спеть туристическую песню, и получить массу положительных эмоций, зарядиться энергией на новый учебный год!

Кто же нам поможет всё это осуществить? Конечно это наши учителя, помощники во всех начинаниях, и родители, которые нас очень любят!

А судить наши соревнования будут опытные педагоги, знающие все тонкости туристской жизни, и пускай победит сильнейший! Для начала давайте познакомимся с членами жюри (представление жюри). По итогам соревнований жюри будет ставить баллы в маршрутные листы. На поляне аттракционов судьи будут вручать победителям жетоны. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов, станет победительницей на «поляне аттракционов».

Командиры отрядов могут получить свои маршрутные листы и приступить к испытаниям! В программу «Физкульт-ура!» включены соревнования:

1. «Петушиный бой»: вытолкнуть соперника из круга, на одной ноге;
2. «Верёвочка»: кто быстрее сматывает верёвку до середины?
3. «Метко в цель»: броски мячика в корзину;
4. «Змейка»: ведение мяча ногой до фишки, обратно тоже;
5. «Кто дольше?»: прыжки через скакалку;
6. «Переправа»: передвигаться, вперёд переставляя перед собой обручи;
7. «Прыжки в кольцо»: кольцо можно одеть до колена;
8. «Волшебный обруч»: вращение на поясе;
9. «Не урони!»: пронести теннисный шарик на ракетке;
10. «Умелый обруч»: ведение мяча обручем;
11. «Челночный бег»: перенести кегли на другую сторону по одной;
12. «Кольцеброс»: набросить на конус кольца;
13. «Лягушка»: прыжки в полном приседе на мяче;
14. «Тачка»: движение в парах, один участник в упоре лёжа;
15. «Армреслинг»: в положении лёжа, помериться силой на руках;
16. «Палочка-выручалочка»: ведение мяча гимнастической палкой.

Весёлые вопросы для туристов. Верите ли вы, что:

- прибор, который помогает определить стороны света, называется спидометр? (Нет, компас)
- кора березы всегда белее и чище с южной стороны, а трещины, неровности и наросты находятся всегда на северной стороне дерева? (Да)
- грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа – юг, а слева – восток? (Нет, за спиной будет юг, справа – восток, слева – запад)
- пчелы ориентируются по солнцу? (Да)
- попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? (Да)
- если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень – с севера на юг? (Да)
- местность, изображенная условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? (Нет, картой)

Конкурс туристической песни.

Команды исполняют туристические песни

Подошел к концу наш праздник. Какая же команда победила?

Жюри подводит итоги. Командам вручаются грамоты и подарки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

«День Матери»

Цель: создать условия для развития межличностных отношений школьников.

Задачи:

- изучить традиции празднования Дня Матери у разных народов и в России совместно с классом;
- разработать сценарий совместно с классом (стихотворения раздаёт учитель, конкурсы для мам придумывают ученики, также ученики распределяют роли);
- подготовить подарки для мам своими руками.

Ход мероприятия:

Звучит музыка.

Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас в этом зале! Сегодня самый замечательный праздник, самый светлый и радостный – День мамы!

1 ученик:

Слов не хватит, не хватит и сил,
Чтоб сказать тебе об этом прямо,
Чтобы выразить, как ты красива,
Моя милая, добрая мама!
В этот день, знаменательный самый,
Ты прими благодарность мою.
Мама, мама, милая мама,
Я тебя всей душою люблю!

На улице ноябрь, холодно, а этом зале тепло и уютно, потому что здесь столько мам, таких добрых, заботливых и любящих!

Праздник – День матери появился в нашем календаре 30 января 1998 года. Указ о его учреждении был подписан первым президентом России. Теперь День матери отмечается ежегодно в последнее воскресенье ноября. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. На свете не существует человека роднее и ближе матери. ЕЕ любовь к детям безгранична, бескорыстна, полна самоотверженности. А материнство на Руси всегда было равноценно синониму святости.

2 ученик:

Сделать на свете многое сможем
В глубинах морских и в космических тоже,
К морю придем и к пустыням горячим,
Даже погоду переиначим.

Дел и дорог будет в жизни немало,
Спросим себя: «Ну а где их начало?»
Вот он, ответ наш, правильный самый:
Все, чем живем, начинается с мамы!

3 ученик:

Праздник нам устроить рада
Ничего не жаль.
Лишь одна за все награда
И одна за все печаль:
Чтоб охотно мы учились,
Не срамили класс.
Чтобы люди получились честные из нас.
Чтобы мы не даром жили

4 ученик:

Наши мамы славятся трудом
За прилавком, в офисах, больницах.
И достаток этим вносят в дом,
Продолжая даже в нем трудиться.
Наши мамы есть в газете,
Вы найдете их везде:
Звучит песня в исполнении учащихся.
А теперь посмотрите небольшую сценку «Домашнее задание».

Учитель:

Витек склонился над столом
И сжал виски руками.
Он сочиненье пишет:
«Как я помогаю маме».
То ручку погрызет Витек,
То засопит угрюмый.
Название есть, а дальше что?
Попробуй-ка, придумай!
Но тут из кухни мама вдруг
Негромко сына кличет:
5 ученик (мама):
Витюнчик! Сбегай в магазин.
Мне соли бы и спичек.
6 ученик (Витя):

На земле своей.

И еще не позабыли никогда о ней.
Мы – простые девчонки,
Мы – простые мальчишки.
Заявляем на целый свет!
Что дороже, чем мама
Человека нет!

В магазине и в собесе,
В министерстве и в суде.
В строгом мама платье или пестром –
От души ее благодарим.
Всем мамам, бабушкам
Спасибо огромное мы говорим!

Что ты! Ведь я над сочиненьем бьюсь,
Еще полно работы!

Учитель:

Примолкла мама и сынок
В тетради вывел фразу:
«Для мамы что-нибудь купить
Всегда бегу я сразу...»
Вот приоткрыла мама дверь:

5 ученик (мама):

Витюня, ты мне нужен.
Я – в магазин. Почисть пока
Картошечки на ужин!

6 ученик (Витя):

Еще чего!

Мне даже слушать тошно!

Тут – сочинение, а ты

Учитель:

Исчезла мама. А сынок в тетради подытожил:

«Я завтрак маме сам сварю...

Обед и ужин тоже...»

Надеюсь, ребята, что вы так со своими мамами и бабушками не поступаете, а стараетесь им помогать. А сейчас, давайте немного поиграем. Ребята подготовили конкурсные задания для мам.

Ученик:

1. Прошу выйти трех мам со своими детьми. (Мамам завязать глаза платком, они должны на ощупь угадать своего ребенка).
2. Приглашается 3 мамы. Вам надо попрыгать на шарике так, чтобы он лопнул, и извлечь из него сюрприз-задание (1-собрать портфель ребёнка в школу; 2-погладить рубашку, 3-накормить ребёнка). Для этого вам предоставляются все необходимые материалы, лежащие на одном столе, главное не взять ничего лишнего. (утюг, доска, портфель, тетради, учебники, карандаши, ручки, банан, хлеб, молоко, яйцо, сыр)

1 ученик:

Если был бы я девчонкой,

Я бы время не терял:

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел.

Перемыл бы чашки, ложки,

2 ученик:

Дорогие наши мамы,

Мы и сами признаем,

Что, конечно, не всегда мы

Хорошо себя ведем.

Мы вас часто огорчаем,

Сценка «Сюрприз» (мальчики стоят полукругом и беседуют).

А какой подарок маме

Мы подарим в мамин день?

Есть для этого немало

Фантастических идей!

Ведь сюрприз готовить маме-

Это очень интересно!

С какой-то там картошкой...

Сам начистил бы картошки.

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам.

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!»

Что порой не замечаем.

Мы вас очень, очень любим!

Будем добрыми расти,

И всегда стараться будем

Хорошо себя вести!

Мы замесим тесто в ванне

Или выстираем кресло!

Ну, а я в подарок маме

Разрисую шкаф цветами.

Хорошо б и потолок

Жаль, что ростом невысок.

Дорогие наши мамы!
Говорим вас без прикрас –
Честно, искренне и прямо –
Очень, очень любим вас!

Звучит песня в хоровом исполнении обучающихся.

Ученик: Продолжаем нашу конкурсную программу. Мамочки, знаете ли вы качества, которые у вас должны быть? Давайте проверим.

Этим качеством обладает каждая любящая своего ребенка мама. (доброта)
Таким удивительным словом обозначено это качество! Оно всегда в маминой душе. (забота)
Это свойство души можно увидеть во взгляде мамы, услышать в ее голосе. (нежность)
Умение разумно решать разные сложные вопросы, давать мудрые советы. (мудрость)
А это качество проявляется, когда мама шутит, всех веселит. (юмор)

Учитель: Раз уж мы с вами заговорили о юморе. Предлагаю развеселить наших мам. Ребята, прошу вас исполнить для мам частушки.

Четверть первая прошла,
Рады мы по ушки.
И сейчас стоим-поём
Мы для вас частушки.
Двойкам в наши дневники
Не дадим пробраться.
Обещает четвертый «Б»
Целый год стараться.
Достижениям науки
Все ребята рады,
Ведь недавно доказали
Пользу ...шоколада!
Я беру ведро и швабру,
С грязью справлюсь быстро, храбро.
Берегитесь меня, дырки,
Ну, а пятна, ждите стирки!
Вот решил, что я на праздник
Милой маме сделаю –
Очень я послушным стану
На неделю целую!

Наши мамы – наша радость!
Слова нет для нас родней,
Так примите благодарность
Вы от любящих детей!

Очень я горжусь героической
Милой мамочкой своей!
Потому что нашей мамой
Быть всего-всего трудней!
А моя бабуля Аля
Не бранится, не ворчит,
На кружки со мною ходит,
От компьютера «торчит»!
Почему у нашей мамы
Рук так очень мало?
Ей хоть парочку еще,
Чтоб всюду попевала!
Бабушка печет пирог
С яблочным вареньем-
Убегает за порог
Плохое настроенье!
Мамин гнев, как первый снег,
Быстро-быстро тает,
Нас за шалости она
Сто раз в день прощает!

Очень мамочку люблю!

Заявляю прямо.

1 ученик:

От чистого сердца, простыми словами

Давайте, друзья, поздравим мы маму!

Мы любим ее как хорошего друга

За то, что у нас с нею все сообща,

За то, что когда нам становится туго,

Мы можем всплакнуть у родного плеча.

2 ученик:

Мы любим ее и за то, что порою,

Становятся строже в морщинках глаза.

Но стоит с повинной прийти головою

Исчезнут морщинки, умчится гроза.

3 ученик:

За то, что всегда без утайки и прямо

Мы можем доверить ей сердце свое

И просто за то, что она наша мама

Мы крепко и нежно любим ее.

Звучит песня в хоровом исполнении.

Ученики вручают мамам подарки, сделанные своими руками.

Учитель: Дорогие, родные наши мамы и бабушки! Мы очень рады, что вы у нас есть, ведь вы самые близкие для нас люди. От всей души поздравляем вас с вашим праздником. Желаем вам добра, удачи и любви!

В небе новую звезду

Назову я «мама»!

4 ученик:

Нам мамы многое прощают,

Не обижаясь, не браня.

Лишь терпеливо объясняют.

Не осуждая, не виня.

Где столько силы и терпенья

Берут все мамы на земле?

Чтоб скрыть тревоги и волненья

И счастье дать тебе и мне!

5 ученик:

Спасибо, мамочка, за нежность

Твою святую доброту!

Любви вселенскую безбрежность.

Терпенье, такт и теплоту!

Знай, мама, ты – необходима!

Нужна мне каждый миг и час!

Ты – обожаема, любима,

Потом, недавно и сейчас!

«Новогоднее сегодня настроение!»

Цель: создать условия для развития межличностных отношений посредством конкурсов.

Задачи:

- познакомить с особенностями празднования Нового года в России;
- способствовать развитию коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления;
- воспитывать уважение к традициям народных праздников.

После каждого конкурса ученики получают жетоны, в конце занятия подводятся итоги.

Ход занятия:

Новый год – любимейший праздник и у детей, и у взрослых. Что греха таить, каждый раз, слыша звон курантов, мы прислушиваемся к тому, как уходит старый год и наступает новый. В полночь 31 декабря, с последним ударом часов, наступает Новый год. Всем нам в этот день хочется верить в сказку. Еще до прихода Нового года повсюду открываются новогодние базары, зажигаются огни на елках, улицы украшены иллюминациями. В каждом доме к его приходу готовятся дети и взрослые.

Может быть, потому мы и готовимся к этому празднику так тщательно, с большим желанием выбираем подарки, готовим вкусные вещи и устраиваем праздник для себя и своих близких.

Стук в дверь. Учитель открывает дверь, возле порога стоит посылка.

Ребята, нам прислали посылку. А вот здесь еще прикреплена записка. Читает: «Открыв посылку, вы увидите там шкатулку. В этой шкатулке найдете предметы, без которых не проходит Новый год. Потому что, это – шкатулка новогодняя».

Ребята, мы будем ее открывать, чтобы встретить Новый год? (да)

Учитель открывает шкатулку.

Первый предмет из шкатулки – ёлочка.

1 сообщение.

В России отмечать Новый год привез из Германии Петр I. Первая ёлка в России в честь Нового года появилась в канун 1700 года. По указу Петра Великого на главных площадях по ночам пылали огни в смоляных бочках, устраивали фейерверки, а дома пахло смолой и еловыми ветками.

В 1699 году Петр I издал указ, согласно которому началом года стали считать 1 января.

По инициативе великой княгини Александры Федоровны 24 декабря 1817 года была устроена домашняя ёлка в личных покоях императорской семьи. Первый праздник «детской ёлки» был организован для своих детей. Ёлка была установлена в Большой столовой дворца. Расставлены столики, на каждом стояла ёлочка, и лежали подарки.

В 1852 году в Петербурге была устроена первая публичная ёлка. А к концу 19 века этот обычай стал уже и во многих деревенских домах.

«Игра в Снежки»(2 команды):

Задача – забросить снежки в свою корзину (ведро), поставленное в 2 -3 метрах от участника.

Второй предмет из шкатулки – Дед Мороз.

2 сообщение.

В России, как известно, живет Дед Мороз. Существует несколько версий его происхождения.

Если Санта Клаус был реальной исторической личностью, которую за добрые дела возвели в ранг святых, то русский Дед Мороз – скорее языческий дух, персонаж народных поверий и сказок. Образ Деда Мороза складывался на протяжении многих веков.

У славян было несколько богов, которые управляли снегами и бурями. Позвизд – бог бурь и непогод. Он носился по небесам, его сопровождала свита из бурь и ураганов. Другой персонаж – Зимник. Его представляли в образе старика небольшого роста, с белыми волосами и длинной седой бородой, с непокрытой головой в теплой белой одежде и с железной булавой в руках. Говорили, где Зимник пройдет – там жди жестокой стужи. Был такой персонаж как Мороз – богатырь, кузнец, который сковывает воду «железными морозами». Часто «Морозами» называли суровые зимние ветры. Среди прямых предков русского Деда Мороза значится и восточнославянский дух холода Трескун. Именно он становился героем русских народных сказок под именем Морозко или Мороз красный нос – хозяин погоды зимы и мороза.

В русских сказках Деда Мороза изображают как седого старика с бородой до пола в длинной толстой шубе, валенках, шапке, рукавицах и с посохом. Прикосновением посоха он может заморозить все, что угодно.

К 1870-1880 годам в домах стали устраивать Рождественские и Новогодние праздники с подарками. В сознании россиян утвердился некий персонаж с мешком подарков. Подарки, как правило, либо раздавались либо оставались у ёлки. Звали персонажа по-разному: Святочный старик или Елочный дед.

К 1890 годам святочный старик окончательно стал именоваться Дедом Морозом. К концу XIX века Дед Мороз добрый волшебник.

К началу XX века образ деда Мороза, как доброго дарителя ёлок и подарков, закрепился окончательно.

У Деда Мороза появился новый дом (раньше обитал в ледяной избушке). Сейчас новогодний дедушка живет в Вологодской области, в городе Великий Устюг. На берегу реки Сухоны в сосновом бору для него выстроен терем, а рядом зверинец, в котором живут звери. Любое письмо или посылка, пришедшее на имя Деда Мороза, даже без адреса попадает к адресату.

Конкурс-танец «У оленя дом большой»

На каждую фразу стиха выполняется своё движение:

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)

Заяц (ладони к голове, как уши зайца)

по лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)

В дверь к нему стучится: (кулаком «постучаться»)

«Стук-стук

Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)
Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо)
Охотник злой!» (сердитое лицо)
«Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца)
Лапу мне давай!» (подать руку)
(Постепенно ускоряется темп песенки).
Кто покажет быстрее всех, тот победил.
Третий предмет из шкатулки – Снегурочка.
3 сообщение.

Главный помощник Деда Мороза – Снегурочка. Образ Снегурочки возник в русской литературе XIX века. Снегурками называли подобие человеческих фигур, слепленных из снега.

Официальной датой рождения Снегурочки стал 1873г., когда замечательный драматург Александр Николаевич Островский переложил народную сказку на свой лад в пьесе «Снегурочка».

Помимо версии литературной существовали и народные версии появления Снегурочки. Девушку вылепили бездетные старики Иван и Марья. А по другой версии, ее родила большая ель. Светлая девушка появилась из-под пушистой еловой ветки и была встречена бурными приветствиями всех лесных обитателей.

Конкурс «Кто сумеет вырезать самую красивую снежинку».

Четвертый предмет из шкатулки – елочная игрушка.

4 сообщение.

За многие годы традиции использовались самые разные украшения для Рождественской ели. Ее обсыпали мишурой, на нее подвешивали посеребренные и позолоченные картофелины, фигурные пряники и печенки.

В XVII веке, Европа сделала первый шаг вперед в изготовлении елочных украшений. Они стали более интересными, более нарядными – золоченые шишки, звездочки, бабочки, цветы, сложенные из с серебряной фольги, оловянные проволоки. И конечно особую, неповторимую красоту елки придавали стеклянные шары.

Традиция украшения елки берет свое начало на островах Туманного Альбиона. В Англии придумали вешать на елку позолоченные апельсины и миндаль, а отсюда уже пошел обычай стеклянных новогодних игрушек.

Стеклянные украшения в Англии вошли в моду с 1850 года. Их появление было вынужденным. Этот год был засушливым и настоящие яблоки и орехи не уродились. Вот и пришлось заменить их искусственными. Но, как бы там ни было, традиция стеклянных ёлочных украшений пришлась всем по душе.

Загадки о зиме.

1. Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ... Мороз

2. Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ... Лед

3. Дом ее на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная ... Снежинка
4. Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостя ... выюга
5. Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз.
Акробатка-крохотулька,
Зимний леденец –... Сосулька

6. Он из снега одного,
Из морковки нос его.
Чуть тепло, заплачет вмиг
И растает ... снеговик
7. Кто живёт в морях холодных
Среди айсбергов огромных?
У него усы, как ёрш,
Не боится стужи ... морж
8. Кто привез из зимней сказки
Вам подарков целый воз?
Кто ответит без подсказки?
Это... Дедушка Мороз.

Пятый предмет из шкатулки – открытка.
5 сообщение.

Первая открытка появилась в 1843 году. Инициатором ее возникновения считается сэр Генри Коул – директор лондонского музея. В декабре 1840 года он попросил художника Джона Кэлкотта выполнить на бумаге рисунок, подходящий для рождества.

Изображение дополняла подпись «Веселого Рождества и счастливого Нового года!».

В 1820 годы в Европе вошло в моду ещё одно замечательное изобретение – бумажный конверт. Первые открытки пересылались в конверте. А еще через несколько десятилетий француза Пуарье озарила идея приклеивание одного из клапанов конверта сургучом или облаткой.

Письма тогда было принято отправлять надушенными. Аромат духов мог многое рассказать о владельце письма.

Среди почтовых карточек наибольшей популярностью пользовались рождественские и новогодние открытки. Тематика открыток в странах была разнообразной.

И все же, как говорит статистика, электронная почта хоть и успела потеснить традиционного почтальона «с толстой сумкой на ремне», а все равно каждый год красочные кусочки картона разлетаются по городам, неся с собой всего лишь несколько слов, но зато теплых и искренних.

«Рисунок с завязанными глазами».

(Участникам (3-4 человека) завязывают глаза).

Отгадайте, что вы будете рисовать:

На морозе не дрожу, нос морковкою держу.

Только вот без зимней стужи

горько слезы лью я в лужи.

Но не жалуясь, привык.

Как зовусь я? ... (Снеговик).

(Под веселую музыку участники конкурса с завязанными глазами рисуют снеговика).

Продолжите предложения...

1. Сегодня я узнал(а)...

2. Было интересно...

3. Было трудно...

4. Я выполнял(а) задания...

5. Я понял(а), что...

Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали.

А теперь давайте посчитаем жетоны и наградим победителя.

Желаю Вам под Новый год

Веселья звонкого, как лед,

Улыбок светлых – как янтарь,

Здоровья – как мороз в январь!

Всем спасибо и с наступающим Новым Годом!

«Мы разные – мы дружим»

Цель: развитие межличностных отношений младших школьников.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «толерантность»;
- развивать умения определять основные черты толерантной личности;
- формировать представление о толерантном поведении.

Ход занятия:

Ребята! Посмотрите, как нам улыбается солнышко! Улыбнитесь ему в ответ. А сейчас посмотрите друг на друга и ещё раз улыбнитесь.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот,
Понимаешь, у каждого в жизни,
Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица,
Или чья-то сердитая речь.
Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.

1. Игра «Мы разные»

Встаньте, пожалуйста, девочки. Мальчики, посмотрите, какие у нас красивые и нарядные девочки.

А сейчас встаньте, пожалуйста, мальчики. Девочки, посмотрите, какие у нас подтянутые и крепкие мальчики.

Встаньте, пожалуйста, ребята, у которых русые волосы. А сейчас я попрошу встать ребят с тёмным цветом волос.

Поднимите правую руку те ребята, у которых голубой цвет глаз. Ребята с карими глазами поднимите левую руку.

Поднимите руки те, у кого цвет глаз зелёный.

Похлопайте в ладоши те ребята, у кого в нашем классе есть друзья.

Как вы думаете, можно ли среди нас найти хотя бы два одинаковых человека?

(ответы детей)

Значит, какие мы все? (Все мы разные, непохожие друг на друга, но у нас есть и общее, например, учимся в одном классе, живём в одном городе, отмечаем вместе праздники, и, несмотря на это, мы все дружим.)

Попробуйте определить тему нашего классного часа. («Мы разные – мы дружим»)

2. «Наш Екатеринбург».

Мы с вами живём в большом, красивом городе Екатеринбурге. И населяют его почти 1,5 млн. человек. В Екатеринбурге живут люди разных национальностей. Среди них есть украинцы, белорусы, молдаване, армяне, узбеки, азербайджанцы, грузины, евреи, татары, русские.

Когда-то люди из других стран и городов приехали в наш город и остались здесь навсегда. Все они помнят и уважают свой язык, свои традиции, свои обычаи. И в нашем классе есть ребята, которые приехали из других городов. А ещё в нашем классе учатся ребята разных национальностей. Но, несмотря на это, мы все живём, как одна дружная семья.

Скажите, ребята, какие мы? (мы разные, но мы дружные)

Во многих странах мира 16 ноября отмечается Международный день Толерантности. Поднимите руку те, кто слышал слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ? Скажите, пожалуйста, как вы его понимаете? (ответы детей)

Кому-то это слово пока ещё не знакомо. Но сегодня мы постараемся разобраться, что же такое толерантность. Этот праздник был учреждён в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Международный день Толерантности отмечается в этом году уже 19-й раз. Этот праздник отмечают во всех странах мира. Давайте посмотрим, как переводится слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ с разных языков. На разных языках земного шара слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ звучит по-разному, но смысл его одинаковый:

- во французском языке – это отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, чем ты сам;
- в английском языке – это готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском языке – это проявление великодушия в отношении других;
- в арабском языке – это прощение, милосердие, сострадание, терпение, расположенность к другим;
- в испанском языке – это способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;
- в русском языке – это способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Ребята, кто знает, как можно назвать человека, который обладает всеми этими качествами? (толерантный)

Скажите, пожалуйста, если рядом с вами окажется человек, который может быть терпеливым, милосердным, умеет прощать, считается с вашим мнением, как ещё можно назвать такого человека? (настоящий друг)

Сегодня мы будем учиться быть толерантными. Быть толерантным – это означает уважать других, несмотря на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Стихи о толерантности (читают дети)

1 ученик

Толерантность. Что это такое? –
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: «Это всё земное.
То, на чём стоит Планета вся».

2 ученик

Толерантность – это люди света
Разных наций, веры и судьбы.
Радуются вместе.

3 ученик

Нет нужды опасаться, что тебя обидят
Люди, цвета, крови не твоей.
Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной Земле твоей.

4 ученик

Ведь Планета наша дорогая
Любит всех нас: белых и цветных!
Будем жить, друг друга уважая!
Толерантность – слово для живых!

Мы все такие разные! Хорошо это или плохо? Давайте попробуем разобраться.

Представьте себе, что вы все стали совершенно одинаковые. У вас одинаковый рост, одинаковый цвет волос, одинаковая одежда, думаете вы все одинаково и имя у вас на всех одно. Понравилась бы вам такая жизнь? (ответы детей)

Согласитесь, что скучно жить в одинаковом мире, потому что люди интересны своим разнообразием и непохожестью.

Игра «Аплодисменты»

Давайте мы лучше узнаем друг друга. Поиграем в игру «Аплодисменты». Вы должны внимательно слушать вопрос. А ещё не забываете аплодировать.

Встаньте те, кто умеет: плавать; кататься на велосипеде; танцевать; ухаживать за цветами; вязать крючком; садиться на шпагат; кататься на коньках.

Встаньте те, кто мечтает стать: акробатом; полицейским; артистом; врачом; парикмахером; космонавтом.

Встаньте те, кто любит: читать сказки; смотреть мультфильмы; отгадывать кроссворды; лепить из пластилина; слушать музыку; играть в компьютерные игры.

Встаньте те, кто очень любит: мороженое; шоколад; конфеты; мармелад.

Ребята, вы, наверное, обратили внимание на то, какие вы все разные. Кто-то любит петь и танцевать, кто-то любит читать, кто-то занимается спортом, кто-то разводит цветы.

Но все мы живём одной большой дружной семьёй.

Игра «комплимент»

Кто знает, что такое комплимент? (ответы детей)

Повернитесь, пожалуйста, друг к другу и скажите комплимент своему однокласснику. Посмотрите, как засияли ваши глаза, какие вы стали радостные и счастливые. Человек рождается для того, чтобы делать людям добро. Мы должны заботиться друг о друге, дарить улыбки и добрые слова. Если вы будете чаще говорить добрые слова друг другу, то ваша дружба станет ещё крепче.

Викторина «Узнай героя из мультфильма»

Ребята, вы все, конечно, любите смотреть мультфильмы. В мультфильмах мы можем встретить очень много добрых, вежливых, дружных героев. Узнайте, кто они?

Они дружно пели песню, лёжа на солнышке. (Львёнок и Черепаха)

Их семья приютила маленького мальчика в джунглях. (Волки)

Кто помог Крошке Еноту добрым советом: пойти и просто улыбнуться? (Мама)

Самый толерантный кот на свете, прославившийся своим призывом жить дружно. (Кот Леопольд)

Как можно назвать наших героев из мультфильма? (толерантными)

То, что без доброты прожить невозможно, люди поняли ещё в незапамятные времена. Ведь не случайно в сказках, таящих в себе народную мудрость, добро всегда побеждает зло, а удача сопутствует только добрым героям.

Игра «Добрый-злой»

А сейчас поиграем в игру «Добрый – злой». Я буду называть сказочного героя, а вы должны определить добрый он или злой. Если сказочный герой добрый, то радостно хлопаете в ладоши, а если он злой, то топаете ногами.

Сказочные герои: Иван-царевич, Царевна-лягушка, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Золушка, Баба-Яга, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, доктор Айболит, Кот Леопольд.

Как по-другому можно назвать положительных сказочных героев? (толерантными)

Совершенно верно!

Игра «Доскажи словечко»

Каждый добрый и воспитанный человек умеет говорить слова, с помощью которых можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Кто знает, как называются эти слова? (вежливые, волшебные)

А кто из вас использует при общении вежливые слова? (ответы детей)

Как можно назвать человека, который в своей речи использует вежливые слова? (толерантным)

А сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Слушайте внимательно.

1. Растает даже ледяная глыба,

От слова тёплого... (спасибо)

2. Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит... (добрый день)

3. Мальчик вежливый и развитый,

Игра «Волшебные слова»

Говорит, встречаясь... (здравствуйте)

4. Когда нас бранят за шалости,

Мы говорим... (простите, пожалуйста)

5. И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят... (до свидания)

Ребята, давайте поиграем в игру «Волшебные слова». Я буду вам предлагать выполнить различные команды, а вы должны будете их выполнять только в том случае, если я скажу волшебное слово. Будьте, пожалуйста, очень внимательны.

Пожалуйста, встаньте.

Будьте любезны, сядьте.

Похлопайте в ладоши.

Будьте добры, поднимите правую руку.

Пожалуйста, улыбнитесь.

Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. Не забывайте говорить волшебные слова при общении с людьми.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Ребята, а вы считаете себя толерантными детьми? (ответы детей) Проверим?

Кто быть вежливым желает,

Малышей не обижает?

Кто из вас приходит в класс

С опозданием на час?

Кто быть вежливым желает,

Старушке место уступает?

Кто опрятный и весёлый

Молодцы, ребята! Вас всех можно назвать толерантными.

Спозаранку мчится в школу?

Ну а в прошлый понедельник,

Кто был грубый и бездельник?

Кто из вас идёт по школе,

Обдирая стены в холле?

Ну, а кто всегда поможет

Друга вызволить, кто сможет?

Упражнение «Цветок толерантности»

Ребята, я вам принесла необычный цветок. Он называется цветок толерантности. Но по дороге он рассыпался. Помогите мне, пожалуйста, его собрать. (В середине цветка написано слово толерантность. На лепестках написаны слова: милосердие, сострадание,

уважение, терпение, дружба, понимание, доброжелательность, прощение, поддержка, недоверие, ненависть, зависть, непонимание, грубость, злость, равнодушие, агрессивность, раздражительность нетерпимость, эгоизм.)

Вот какой красивый цветок у нас получился. Если мы будем дарить такие цветы друг другу, тогда мы будем жить в мире, согласии, взаимопонимании и дружбе.

Стихотворение о толерантности (читают дети)

1 ученик

Что такое толерантность?

Доброта, любовь и смех.

Что такое толерантность?

Счастье, дружба и успех.

2 ученик

Труд и вежливость – в почёте!

Умный, честный, чистоплотный,

Дети говорят хором:

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

Если все люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, будут говорить друг другу вежливые слова, будут жалеть друг друга, то не будет в мире войн, ссор, не будет ненависти и зла.

«Круг толерантности»

Ребята, давайте все встанем в круг. Я хочу, чтобы этот круг стал кругом толерантности. Положите правую руку на плечо своему однокласснику. Это будет означать, что у вас есть друг, на которого можно опереться.левой рукой обнимите своего товарища слева. Это значит, вы готовы поддержать друга.

Асейчас напомним друг другу, как звучит тема нашего классного часа. Мне очень хочется, чтобы эти слова стали нашим девизом.

Я хочу вас всех поблагодарить за активное участие. Я очень надеюсь, что сегодня на нашей планете Земля стало больше толерантных людей. А это значит, что нас чаще будут окружать понимающие, заботливые, терпеливые, доброжелательные люди. Давайте никогда не будем забывать, что в нашей жизни всё в наших руках.

Ценит дружбу и друзей.

Смелый, ловкий, и весёлый,

Не обидит малышей.

3 ученик

Аккуратный, чуткий, скромный,

Бережёт природу, честь.

Эти качества достойны

Толерантными их счесть.

«А ну-ка, мальчики!»

Цель: создать условия для развития межличностных отношений школьников;

Задачи:

- познакомить с историей праздника;
- создать условия для улучшения микроклимата в коллективе;
- развивать межличностные отношения посредством игр соревновательного характера.

Ход мероприятия:

Ребята, какой праздник наша страна отмечает 23 февраля? (День защитника Отечества).

Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы.

День защитников Отечества возник в 1918 году, как день рождения Красной Армии.

Особое значение День защитника Отечества приобрел после Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.

Нет в России ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Для многих, это величайший подвиг народа за всю мировую историю, и в то же время, это такая трагедия, которая ни в коем случае не должна повториться.

С 1946 года праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота.

С 10 февраля 1995 года праздник называется «День защитника Отечества».

Поздравлений заслуживают те, кто в разные годы защищал нашу Родину, и те, кто сейчас оберегает наш спокойный сон.

Человек немыслим без Родины, края, места, где он рождается. Ну, а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить. Я считаю, что наши мальчишки тоже встанут на защиту, если это потребуется.

Сегодня мы собрались, чтобы поздравить сильную половину нашего класса с приближающимся праздником «Днем Защитника Отечества»

Сценка.

1 девочка.

Лена, Катя! Идите сюда!

Давайте с вами поговорим,

Пока все ушли на завтрак

Ведь 23 завтра!

2 девочка

Что? 23? Ну и что же?

Чем этот день уж так хорош?

3 девочка

Ну, как же, праздник у мужчин!

В году ведь только день такой один!

Поздравить надо всех защитников страны.

И мы поздравить наших мальчиков должны!

4 девочка

Причём тут наши ребята?

Они пока еще не солдаты.

5 девочка
Но вырастут и будут защищать!
6 девочка
Пока они умеют только обижать:
То за косу дернут, то толкнут,
То в дверь не пустят, то обзовут.
7 девочка
Тем более поздравить есть причина-
Мы им напомним, что они мужчины.
Давайте с праздником поздравим,
Какой-нибудь для них сюрприз устроим.

1 девочка
Придумала! Устроим им турнир!
2 девочка
А какие там будут задания?
3 девочка
На ловкость сделаем соревнования,
На ум, сообразительность и знания,
На быстроту, на уменье
В серьезном деле проявить терпенье
4 девочка
Ну что ж, тогда начнем скорей.
И мы за них сегодня поболеем!

Поприветствуем наших мальчишек, также встречаем наших пап и дедушек, героев сегодняшнего дня. Прошу занять их свои места.
(зв. Муз. «Идет солдат по городу»)

Посмотрим, какими же растут наши будущие защитники. А родители будут им помогать.

Объявляем праздничную программу «А ну-ка, мальчики!»

Рыцарь должен быть смелым, сильным, смекалистым, и благородным. Сегодня мы узнаем, кто из вас настоящий защитник, а помогут нам в этом строгое, но справедливое жюри.

Объявляю Конкурс “Собери слово”.

Мальчикам (каждому) даётся набор букв (на карточках) врассыпную “ЗАЩИТНИК” и предлагается из них составить слово, подходящее к нашему празднику. Выигрывает тот, кто составит правильно слово и быстрее. Выбираются два победителя. Они становятся капитанами и набирают себе команды.

Прочитайте слово, которое у вас получилось. Ребята, как вы считаете какими качествами должен обладать защитник? (Он должен быть смелым, сильным, смекалистым, добрым и благородным.)

Объявляется следующий конкурс «Меткий стрелок» (ведро, 5 мячей)

Команды строятся в две шеренги. Перед ними на некотором расстоянии ставятся пластиковые корзины (ведра) и выдаются мячи (теннисные или подобные). Цель конкурса: каждый участник бросает мяч в корзину. Чья команда больше попадёт, та и выигрывает. Каждый участник бросает по 2 раза. (Звучит музыка)

Конкурс "Обувайка" (обруч).

Ну, а теперь посмотрим, как наши защитники умеют в сложной ситуации обуваться.

Условия конкурса. С мальчишек снимают обувь, смешивают ее, и по команде мальчики должны найти свою обувь и надеть себе на ноги. Побеждает команда, которая первой обуется полностью.

Про русского солдата всегда говорили: «Не силой возьмет, так мудростью». Сейчас мы проверим, кто ж из вас самый умный?

Конкурс «Самый умный»

Каждая команда получает конверт, внутри которого лежат карточки (разрезанные пословицы).

Нужно "собрать" пословицы.

Кто сделает это быстро и правильно?

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.

Корень ученья горек, зато плод его сладок.

На вкус и цвет товарища нет.

За битого – двух небитых дают.

Дорог не подарок, а внимание.

Беспечный пьёт воду, а заботливый – мёд.

Весна красна цветами, а осень – снопами.

Звучит вальс

Милые ровесники-мальчишки,

Рыцари без страха и упрёка,

Вы любите компьютеры и книжки,

Иногда сбегаете с уроков.

Конкурс “Комплимент”

Все ли вы знаете, что такое комплимент? (комплимент – это любезное, приятное слово)

Кому можно (нужно) делать комплименты?

Умеете ли вы это делать, мы сейчас проверим.

Каждый из вас должен выбрать даму сердца и сделать ей комплимент (учитель предлагает каждому выбрать сердечко, на обратной стороне которого написано имя девочки и заготовка для комплимента).

По очереди приглашаете девочку и, глядя ей в глаза, произносите слова.

Твои глаза, как два алмаза...

Твои уста, как розы лепестки...

Твой голос, как серебряный ручей...

Твои волосы, как шёлковые нити...

Твое лицо прекрасно, как фиалка...

Ты хороша, как звёздочка...

Изгиб бровей, как чайка над волной...

Губы твои, как алые розы...

Руки твои, как бархат...

Твоя улыбка, как солнце сияет...

Ты очень красивая...

Манит море вас волшебною мечтою.

Вы всегда настойчивы, упрямы

И готовы вы пожертвовать собою

Ради девочки – прекрасной милой дамы.

А теперь девочки сделают вам комплименты.

А вы знаете, что в самые трудные минуты в армии солдатам всегда помогало чувство юмора. Армейский анекдот: Психи играют в войну. Один другого сильно бьет по голове кирпичом. Испуганный врач спрашивает: «Тебе не больно?» «Нет, я же в танке»

Конкурс «Веселые танкисты» (Зв. песня «Три танкиста»)
(2 шарфа, 2 листа, 2 фломастера)

Игрок с завязанными глазами рисует танк. У кого рисунок больше соответствует норме, тот и победил.

Конкурс: "Лучший водитель танка" (2 машинки)

Выбирается по 1 человеку из команды. Участники конкурса садятся на стул. У них в руках палочка с привязанной к ней веревкой, на конце веревки привязана игрушечная машинка. Нужно, наматывая на палочку нитку, притянуть к себе машинку. Кто быстрее, тот и выиграл.

Вы говорили, что защитник должен быть сильным.

Давайте проверим, обладаете ли вы таким качеством.

Конкурс «Самый сильный» (2 лимона, 2 стакана)

Дать им по одному лимону, и попросить выжать сок данного цитруса, в стакан, используя мускульную силу рук. Выигрывает тот, у кого больше сока в стакане.

Конкурс «Письмо солдата»

Как вы думаете, чего больше всего ждет солдат в армии? (письма)

Сейчас вы представите себя солдатами и будете писать письмо по заготовке.

Несколько человек зачитывают свои письма.

Наш праздник подходит к концу. Пока жюри подводит итоги конкурса, примите еще один подарок от ваших одноклассниц.

Песенка на музыку из к/ф «Девчата»

Сегодня приоделись для вас мы так нарядно

И с замираньем сердца всех поздравить мы спешим:

Поём мальчишкам песню и видеть в вас желаем

Лишь защитников смелых родной своей страны.

Почти уже мужчины: умны, сильны, достойны,

И чтение, и русский вам точно по плечу.

Но лишь звонок весёлый звучит на перемену,

Как гурьбою в атаку несётесь снова вы.

То пробегая мимо, то прошибая стены,

Вперёд к заветной цели – и преграды нипочём...

В столовой вы стоите все насмерть непременно,

После вас лишь, конечно, мы булочки берём.

Но всё же без мальчишек нам было б очень скучно.

Без вас, на самом деле, мы бледнеем день за днём.

Недаром величают вас сильной половиной,

Ну а нас называют с усмешкой слабый пол.

В февральский день, морозный день

Все праздник отмечают

Девчонки в этот славный день

мальчишек поздравляют.

Они не дарят вам цветов:

Мальчишкам их не дарят.

Девчонки много теплых слов

У вас в сердцах оставят.

(читают девочки)

—Мы пожелаем вам навек:

Чтоб в жизни не робелось,

Пусть будет с вами навсегда

Мальчишеская смелость.

—Учитесь только лишь на пять,

Мы вам будем помогать!

Только, чур, не задаваться

И, конечно же, не драться!

—Богатырского здоровья

Вам хотим мы пожелать.

Жюри озвучивает результаты (победила дружба). Девочки вручают подарки мальчикам.

Лучше всех на лыжах бегать

И в футбол всех обыграть!

—Пусть удача будет с вами,

Только вы дружите с нами.

Нам во всем вы помогайте,

От других нас защищайте!

В общем, милые мальчишки,

Мы откроем вам секрет:

Лучше вас на белом свете

Никого, конечно, нет!

«Международный женский день»

Цель: создать условия для развития межличностных отношений школьников.

Задачи:

- формировать чувство любви к матери, чувство уважения к женщине;
- распределить роли, подготовить сценарий праздника(учитель готовит стихотворения, мальчики конкурсы и сценку);
- развивать память, внимание, творческие способности, коммуникативность;
- воспитывать у детей, чувство коллективизма, взаимопонимания между друг другом, между родителями и детьми.

Ход мероприятия:

Добрый день дорогие наши мамы, учителя и конечно наши девочки. Мы собрались сегодня тут, чтобы поздравить вас с этим чудесным весенним праздником 8 марта.

Дорогие наши мамы!

Поздравляем от души

С праздником весенним самым!

Вечно ваши малыши.

2 ученик.

И бабулькам-хлопотуньям,

И сестренкам-хохотуньям...

Посвящаем этот праздник!

3 ученик.

День подарков, день цветов

И подметенных полов.

Чисто вымытых тарелок

И подобных приятных проделок.

4 ученик.

Пусть погожий день весенний

Превратится в день везенья.

В этот день мы будем веселиться,

Песни петь и танцевать.

Ведь не только же маме трудиться,

Мамам надо тоже отдыхать!

1 ученик.

Все на свете знают мамы!

Все на свете могут мамы!

2 ученик.

Как сварить с изюмом кашу,

Сделать красивую прическу Маше,

3 ученик.

Как рубашку папе отутюжить,

Приготовить вкусный ужин...

4 ученик.

Милые, родные, за все спасибо вам!

Учитель:

Хотим мы вам сегодня,

Хотим мы вам сейчас

Рассказать шуточную сказочку...

Но в этой шутке есть намек,

И для каждого из нас — урок!

Вы, пожалуйста, не отвлекайтесь,

Вникнуть в тему постарайтесь!

Дети разыгрывают сценку. Папа сидит в кресле с газетой, мама у телефона на стульчике. Мальчик играет один на полу с кубиками. Раздается телефонный звонок.

Учитель (мама) (*берет трубку*).

Здравствуй, Сонечка, подружка!

Как давно ты не звонила!

Я так по тебе соскучилась!

Совсем ты про меня позабыла!

Может, встретимся на днях,

Поболтаем о делах?

Этих дел у нас немало,

В это время к маме подходит мальчик с книжкой.

Мальчик.

Скучно мне одному играть,

Не можешь ли мне сказку почитать?

Мальчик охает, пытается взять и посмотреть телефон, но мама легко бьет его по руке и жестом просит его отойти, продолжая разговор.

Что ты? Платье новое купила?

Как люблю я синий цвет!

И с разрезом впереди?

Здорово, что не говори! (*Кладет трубку.*)

Мальчик.

Мама, не надоело ли тебе у телефона стоять?

Не лучше ли в игру нам вместе поиграть?

Мама.

Ах, сыночек, у меня дела.

Побежала я стирать,

А потом готовить ужин.

Вон сидит на кресле папа,

Попроси его сыграть! (*Убегает из зала.*)

Папа.

Подожди еще немного,

У меня срочные дела.

Сегодня будет классное кино,

Времени совсем не стало

На друзей и развлечения!

Как мало придаем мы этому значенья!

Каждый день одно и то же:

Надо ужин приготовить,

Постирать, сварить, зашить.

Оглянешься – жизнь проходит...

Учитель.

Ой, сыночек, подожди,

Лучше к папе подойди.

Мальчик подходит к папе и дергает его за рукав.

Папа, папа, ну хватит читать,

Ты давно обещал со мной поиграть.

В кино и зоопарк сводить,

Мороженое вкусное купить...

Не видел я его давно. (*Убегая.*)

А гулять... Об этом, кстати,

Попроси сестренку Настю.

Настя сидит перед зеркалом и красится.

Мальчик.

Настя, а не сходишь ли со мною
Ты сегодня погулять?
А, может быть, поможешь
Мне катер военный дорисовать?

Убегает из зала. Мальчик остается один, он в недоумении пожимает плечами.

Мальчик.

Ну вот, опять остался я один.
Что же делать мне? Не знаю.

Ведущий.

У меня есть предложение.
Чем одному сидеть скучать,
Не лучше ли тебе
Новую маму поискать?

Мальчик(думает).

Хорошая мысль!

Сейчас я и начну

Учитель. Вот сейчас наши девочки покажут тебе, как они могут танцевать. Мальчики приглашают девочек на танцпол.

Звучит веселая современная музыка. Девочки танцуют. В конце танца все рассаживаются по местам.

Учитель(мальчику). А еще что должна уметь твоя мама?

Мальчик. Конечно же, вкусно готовить — котлеты, борщи, винегреты. (*Обращается.*) А вы умеете делать все это?

Учитель. Сейчас и проверим. (*Обращается к девочкам.*) А скажите-ка мне, будущие мамы, что нужно сделать перед тем, как начать варить кашу. (*Девочки отвечают.*) Правильно — приготовить крупу. Давайте посмотрим, на что способны наши Золушки.

Ведущий проводит игру «Золушка». В четырех тарелках смешаны фасоль, горох, рис, косточки от вишни или абрикоса. «Золушкам» необходимо как можно быстрее рассортировать все компоненты по стаканчикам. Побеждает тот, кто справится с заданием первым.

Учитель. Ну вот, крупа приготовлена. Можно и кашу варить.

В центр комнаты выходят две девочки. Они поют «Песенку про манную кашу» и жестами показывают, как нужно варить кашу. После исполнения песни они протягивают мальчику ложку (как будто бы с кашей).

Мальчик (*пробует кашу*).

Вкусная каша,
Комочков в ней нет.

Настя.

Ну, вот еще, придумал тоже!
Мне сегодня очень рано
В лицее надо быть,
Скоро лекция начнется,
Ой, пора уж выходить.

Маму новую искать.

Ведущий.

Тогда тебе в гости надо к нам.
Посмотри, сколько у нас собралось будущих мам.
Все нарядны и красивы.
Выбирай лишь, не ленись.
Только для начала,какой должна быть мама,
Ты для себя определись.

Мальчик.

С новой мамой я совсем не буду скучать.

Будет мы с ней петь, играть и танцевать.

Но я не хочу кашу есть на обед!

Учитель.

А может, нужна тебе мама-модель?

Высокая, стройная, словно газель.

Она не готовит, не шьет, не стирает,

«Показ моделей». Звучит музыка. Выходят 3—4 девочки, демонстрирующие наряды.

1 девочка.

По журналам заграничным

Выбирали мы наряды.

В платьях этих необычных

Мы красивы, как морские наяды.

2 девочка

Красивая мама — просто класс,

Что ни день — то новых платьев показ.

Поездки заграничные, туфельки отличные....

А новые платья весь день примеряет.

Мальчик.

Все хорошо, но такая мама

За границей будет жить,

А мне опять скучать,

Опять без мамы быть?

Учитель.

Тогда маму-художника тебе предложу,

Рисует красиво, честно скажу!

Проводится конкурс «Кто быстрее нарисует маму?». Выносятся 6 мольбертов. На них прикреплена бумага. Задача девочек: как можно быстрее и лучше нарисовать своих мам. По окончании праздника рисунки дарятся мамам и бабушкам.

Мальчик. Мама-художник — это неплохо. Но, может быть, что-нибудь повеселей найдете?

Ведущий проводит конкурс «Хохотунья». Принимает участие любое количество девочек. Все участницы игры, если это свободная площадка, образуют большой круг. В центре — водящий с платочком в руках. Он кидает платочек вверх. Пока он летит до земли, все громко смеются, платочек на земле — все утихают. С самых смешливых берется фант — песня, стих и т.д.

Учитель. Какую же тебе еще маму надо?

Мальчик.

Мне внимательную надо,

Чтобы слушать была рада.

Мальчик. А какие еще бывают мамы?

Учитель.

Есть конструктор, кладовщица,

Есть маляр и продавщица.

Учитель, врач...

Мальчик.

Нет, не надо! Я здоров,

Обойдусь без докторов.

Учитель.

Тогда бабуля — просто клад,

Воспитала сто внучат.

Мальчики поют «Песенку о бабушке».

Мальчик. С бабушкой, конечно, хорошо, только с мамой лучше.

Учитель. А не хочешь маму из цыган?

Научит тебя гадать, песни петь,

И спать у костра, и браслетами звенеть.

Мальчик.

Нет! Не хочу я кочевать,

А хочу домой опять!

Убегает из зала. Выходит Мама и садится в кресло.

Мама.

Чей-то голос слышу я. (*Вбегает сын.*)

Где ж ты потерялся, радость моя?!

Ты, сыночек, бегал где? (*Обнимает его.*)

Я так скучала по тебе.

И папа скучал, и сестренка,

Думали, потеряли мы ребенка.

Ведущий проводит конкурс «Каждый по-своему маму поздравит». Поздравления начинаются со слов: «Я люблю свою маму и хочу ей пожелать...». Ученики зачитывают свои варианты поздравлений.

Учитель. Но сегодня мы поздравляем не только мам, но и одноклассниц. Наши мальчики приготовили для них необычный подарок. Они принесли с собой на праздник большое сердце (*изготовленное из бумаги*), на котором написали дружескую или приятную фразу в адрес своей соседки по парте.

Каждый из мальчиков выходит в центр класса со своим сердцем и зачитывает дружескую или приятную фразу в адрес девочки.

Учитель. Мамам и девочкам-одноклассницам мальчики посвящают свои озорные частушки...

Мальчики исполняют частушки.

Все вместе.

Говорят, что без частушки

Нету жизни никакой.

Мы частушки-хохотушки

Пропоем со всей душой!

1 ученик.

Дорогие наши мамы,

Мы частушки вам споем.

Поздравляем с Восьмым Марта

И привет большой вам шлем.

2 ученик.

Мы хотим поздравить вас,

Милые подружки!

Начинаем петь сейчас

Мальчишечьи частушки!

3 ученик.

Мальчик.

Мам, я сейчас...(*Прикладывает палец к губам.*)

Открою я вам один секрет.

Моей мамы дороже нет!

Никогда ее не променяю я,

Ведь я — ее, она — моя.

Все старались не напрасно,

Все закончилось прекрасно!

Молодцы! Спасибо вам!

Поздравляйте ваших мам!

Целый день я так старался

И на Свету не глядел.

Еле-еле удержался —

Дернуть за косу хотел.

4 ученик.

Говорят, что мы задиры,

Но не верьте никогда!

В нашем классе командиры

Были девочки всегда!

5 ученик.

Вот начистить раз в году

Я решил сковороду,

А потом четыре дня

Не могли отмыть меня!

6 ученик.

В кухне веник я нашел

И квартиру всю подмел.

Но осталось от него

Три соломинки всего!

7 ученик.

Петя пол натер до блеска,

Приготовил винегрет.

Ищет мама — что же делать?

Учитель. А сейчас мы проведем веселую эстафету для девочек. В ней могут принять участие все желающие.

Ведущий жеребьевкой выбирает две команды девочек.

В эстафету включаются следующие конкурсы:

«Бабя Яга». В качестве ступы используется пустое ведро, в качестве метлы – швабра. Участница встает одной ногой в ведро, другая остается на полу. Одной рукой она держит ведро за ручку, а в другой руке – швабру. В таком положении она должна пройти всю дистанцию и передать ступу и метлу следующей участнице.

«Девушка-красавица». К доске прикреплено два листа бумаги. На каждом из них нарисован овал. Каждой команде участниц выдается набор ярких маркеров, цветных карандашей, губная помада. За условленное время (например, за 5 минут) девочки должны нарисовать лицо, украсив его модным макияжем. Побеждает команда, которая лучше справилась с заданием.

«Ромашковое поле». Команды участниц выстраиваются в две колонки. Девочки, стоящие впереди, получают по две бумажные ромашки. По сигналу, возвещающему о начале игры, они должны добраться от старта до финиша следующим образом: наступив на одну ромашку, положить перед собой вторую; наступив на вторую, обернуться, взять ромашку, которая осталась сзади, и положить ее перед собой. Таким образом продвигаться до финиша. Затем хлопнуть рукой о стенку и бежать обратно, чтобы передать ромашки следующей участнице. Побеждает команда, справившаяся с заданием быстрее.

1 чтец.

Дорогие наши мамы,

Заявляем без прикрас:

Этот праздник — самый-самый

Замечательный для нас!

Праздник завершается чаепитием.

Никакой работы нет.

Все вместе.

Мы частушки петь кончаем

И сейчас вам обещаем:

Слушать вас всегда во всем

Утром, вечером и днем!

2 чтец

Это день любви и ласки,

День, который на века.

Этот день — как день из сказки,

До свидания, пока!

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

«Человек и космос»

Цель: систематизировать и расширить элементарные представления детей о космонавтике

Задачи:

- образовательные: познакомить с историей первого полета человека в космос, с людьми, которые внесли вклад в развитие космонавтики.
- развивающие: содействовать развитию познавательного интереса учащихся, применять в работе ранее полученные знания, анализировать, делать выводы, обобщать;
- воспитывающие: создавать условия для воспитания гордости за свою страну, открывшую путь в космос, воспитывать чувство патриотизма, способствовать воспитанию нравственных качеств, отражающих отношение друг к другу – доброта, взаимопомощь, ответственность, доброжелательность.

Ход мероприятия.

1. Мотивационный этап. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу.

2. Этап актуализации знаний

Отгадайте загадку.

Человек сидит в ракете.

Смело в небе он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

-Конечно же, это космонавт.

Учитель: Ребята, а вы знаете, какое знаменательное событие сегодня отмечает наша страна? (День космонавтики)

Учитель: А почему этот день отмечается именно в апреле? (ответы детей)

3. Этап открытия новых знаний

Учитель: Ребята! Сегодня мы празднуем День рождения Космонавтики! Это большой праздник в честь летчиков, космонавтов, конструкторов, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники земли. Именно 56 лет назад произошло необыкновенное по тем временам событие: 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» первый в истории Земли полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Земля узнала человека, проложившего дорогу к звёздам. Простого, обаятельного человека – гражданина СССР. Он стал героем всей Земли.

Хотите посмотреть, как это было?

Показ видеоролика о Ю. Гагарине.

Учитель: Все россияне гордятся этим днем, ведь именно наш космонавт первым совершил полет вокруг Земли. Запомните его имя-Юрий Алексеевич Гагарин.

1 ученик.

Рассвет. Ещё не знали ничего

Обычные «Последние известия»...

*А он уже летит через созвездия.
Земля проснётся с именем его.
«Широка страна моя родная...»
Знакомый голос первых позывных,
Мы наши сводки начинали с них.
И я недаром это вспоминаю.
Не попросив подмог ни у кого,
Сама, восстав из пепла и из праха,
Моя страна, не знающая страха,
Шлёт в космос ныне сына своего!*

Учитель: Люди с глубокой древности стремились к звездам. На протяжении веков человечество прокладывало себе дорогу в космос. Издавна людей интересовал вопрос, что же там за границей нашей планеты. Путь человека к звездам был долог и тернист. Наконец, этот день настал, 3 ноября 1957 года в безжизненном, холодном, всегда черном пространстве космоса забилося живое сердце. В герметической кабине спутника жила, дышала, летела над миром собака Лайка.

За Лайкой полетели другие собаки. Может кто-нибудь из вас знает этих двух знаменитых собак? Вслед за Лайкой, дети, последовали Белка и Стрелка (показ фото Белки и Стрелки. Также полетели морские свинки, обезьяны, попугаи, мыши, кролики – все они честно послужили великой мечте.

Так ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Путь в космос был открыт.

2 ученик Кто полетел к планетам первый?

Какой в апреле праздник раз в году?

О космосе слагаются легенды,

Герои - космонавты на виду

Им на земле спокойно не живётся,

Их почему - то вечно тянет ввысь,

Им звёзды покоряются, сдаются,

На их погонах золотом зажглись.

Прекрасно знает с детства мальчик каждый,

Гагарин Юрий - космоса герой,

Ведь космонавтом не рождаются однажды,

Он может рядом быть с тобой или со мной.

Учитель: Так кто же такой Юрий Алексеевич Гагарин? (Выступление заранее подготовленных детей)

Ученик 3. Юрий Алексеевич родился в Смоленской области, в городе Гжатске, теперь этот город назван именем героя – Гагарин. В детстве Юра любил играть в мяч, в прятки, лазать по деревьям. Но беззаботное детство Юры внезапно кончилось: началась Великая Отечественная война.

После войны Юра пошёл в школу. Учиться было трудно: не хватало учебников, тетради шили из старых газет, в школе было очень холодно. Школу Юра окончил на одни пятёрки и пошёл учиться в техникум. Тут же он посещал аэроклуб, где учился водить самолёты и прыгать с парашютом.

12 апреля 1961 года с космодрома Байконур поднялся в небо космический корабль «Восток» с человеком на борту. Юрий Алексеевич Гагарин, открывший дорогу в космос, облетел земной шар за 108 минут и совершил посадку в заданном районе.

Учитель: Юрий Гагарин сделал наш мир ярче, светлее, праздничней. Его улыбка стала символом. Гагарин улыбался всему миру. Он улыбался нашей планете, радовался солнцу, лесам и полям. И он сказал: “Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!..

Учитель: После Юрия Гагарина много и других космонавтов побывали в космосе.

Вторым космонавтом, совершившим суточный полет вокруг Земли был Герман Титов

Ученик 4. Титов Герман Степанович родился в с. Верхнее Жилино Косихинского района Алтайского края.

Полет продолжался 1 сутки 1 час 18 минут, после чего спускаемый аппарат корабля совершил успешную посадку.

Учитель: Представляете, ребята, в космос могут летать не только мужчины, но и женщины. А кто первая женщина космонавт?

Ученик 5. Валентина Терешкова. Свой космический полёт Терешкова совершила 16 июня 1963 года на космическом корабле Восток-6, он продолжался почти трое суток.

Учитель: Вы ребята любознательные и поэтому сегодня я предлагаю, отправится в космическое путешествие

4. Кокурная программа

Учитель: Сейчас мы проверим, можно вас отправлять в космос или нет. Космонавт должен иметь отличное здоровье! И сейчас мы с вами проверим, насколько вы у нас крепкие. Вам нужно будет пройти несколько испытаний.

Итак, 1 испытание. Вам нужно за 1 минуту как можно дольше простоять на одной ноге.

2 испытание. Нужно простоять 1 минуту, вытянув вперёд левую ногу и подняв вверх правую руку.

3 испытание. Нужно повернуться вокруг себя несколько раз

5. Тест

Учитель: Перед полетом нужно провести космический тест

Загадки

1 Первое испытание. Нужно отгадать космические загадки:

а) Угли пылают, совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видать. (звезды)

б) Светит, сверкает,

Всех согревает. (Солнце)

в) Вокруг земли она летает,

А вот зачем – сама не знает. (Луна)

г) Распустила алый хвост,

полетела в кучу звезд.

Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилуниться. (ракета).

д) Не шофер и не пилот,
Водит он не самолет,
А огромную ракету.
Дети, кто скажите это? (космонавт)
Молодцы!

Учитель: Что нужно нам для полёта? (ракета)

6. Работа по рядам

Собрать ракету и дать ей своё название(приложение 1)

-Поехали!!

7. Конкурс «Космический словарь»

Учитель: *Напишите по одному слову, имеющему отношение к космосу.*

Учитель: Ребята! Вы все хорошо потрудились

доказали, что много знаете, умеете, а главное действовали дружно, помогали друг другу. Возвращаемся на Землю.

Внимание! Всем приготовиться к спуску!

8. Итог мероприятия. Рефлексия

Учитель: Вот и подошло к концу наше космическое путешествие .

И снова мы оказались в нашем классе.

Учитель: -Вам понравилось наше космическое путешествие?

-Закончите высказывания:

-Сегодня я узнал, что...

-Теперь я умею...

-Сегодня мне удалось...

-Чтобы вы еще хотели узнать по этой теме?

«День именинника»

Цель: создание комфортной ситуации для развития межличностных отношений в коллективе.

Задачи:

- приобщить детей к совместной деятельности, сплотить коллектив;
- содействовать развитию положительных эмоций, умения взаимодействовать со своими одноклассниками.
- воспитывать активность и самостоятельность.

Подготовка к празднику:

Ребята разделились на четыре команды по временам года: Весна, Лето, Осень и Зима.

Каждая команда готовила открытки с пожеланиями и поздравлениями, подарки – сюрпризы и номер художественной самодеятельности.

Класс празднично украшен шарами, на доске газета «Угадай, где я?» с фотографиями детей в младенчестве.

Ход мероприятия:

Почему и отчего

Но не зря нам сейчас

Почему и отчего

И не зря в этот час

К нам пришло веселье?

Весело с друзьями.

Мы довольны очень

Пироги с вареньем

Ведь уже не новый год

Что у нас, что у нас?

И сегодня без конца

Ведь у нас, ведь у нас

И не новоселье.

Догадайтесь сами.

Весело хохочем?

Сегодня ... День рождения!

Да, ребята, сегодня у нас праздник: День именинника! Мы собрались, чтобы поздравить друг друга с самым любимым днём – Днём рождения!

Встаньте, пожалуйста, те ребята, кто уже отметил свой день рождения.

ПОЗДРАВЛЯЮ! Желаю здоровья, счастья и удачи.

А у кого день рождения еще впереди? Поднимите, пожалуйста, руки. ПОЗД-РАВ-ЛЯЮ!

Жаль, конечно, что праздник бывает только один раз в году! Но зато, какой это день!

В этот день происходят чудеса, исполняются все желания. И, конечно, что за день рождения, если нет веселья, нет подарков, игр и развлечений. На нашем празднике все это тоже будет.

Много лет тому назад люди не праздновали день рождения, потому что не умели считать, и у них не было календаря. И только когда мудрецы понаблюдали за звездами, изучили небо, изобрели календарь (а это было в Древнем Египте) начали устраивать праздники в честь дня рождения. Эта традиция дошла и до наших времен.

ВСЕ:

Что такое день рождения?

Я отвечу без сомнения:

День подарков, пирогов,

День улыбок и цветов!

Все поют песню про день рождения (на музыку «Чунга – чанга»)

1. День рожденья с детства любишь ты,

День рожденья – дарятся цветы

День рожденья – водишь «каравай»

День рожденья – с нами подпевай.

Припев: Веселимся мы как дети

Праздник знают все на свете

Только раз в году бывает день рожденья.

Поздравленья и подарки,

Отгадайте, о каком времени года идёт речь?

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица –

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом,

Всё покрыла серебром. (Зимние месяцы)

Выходите вперёд зимние девчонки и зимние мальчишки,

занимайте свои места за игровым столом.

Небо ярко – голубое,

Светит солнце над землёю,

Снег слепит глаза прохожих,

День чудесный, день погожий.

Топит снег в своих объятьях,

Поменять торопит платье,

Будит реки, тропки сушит,

Да на север гонит стужи.

Ученик:

Все мы любим день рожденья

И хоть полон он забот

Как приятно в день рожденья

Старше стать на целый год.

И наряды очень яркие –

С нетерпением ждём всегда мы «День рожденья»...

2. День рожденья – будем отмечать.

День рожденья – некогда скучать.

День рожденья – сказки и мечты.

День рожденья – как прекрасен ты!

Припев.

Почки солнцем разбивает,

Никогда не унывает.

Что за чудо время года –

Расчудесная погода! (Весна)

Выходите вперёд весенние девчонки и весенние мальчишки,

занимайте свои места за игровым столом.

Листья рыжие несую

Над землёю вязкой

И рисую я в лесу

Золотою краской. (Осень)

Выходите вперёд осенние девчонки и осенние мальчишки,

занимайте места за игровым столом.

Это милая пора – солнце, зелень и жара. (Лето)

Выходите вперёд летние девчонки и летние мальчишки, займите

места за игровым столом.

Ребята, а вы хорошо знаете времена года и природные явления, которые происходят в разные времена года? Сейчас проверим. (Учитель читает рассказ, дети называют времена года)

Рассказ: Стало пригревать солнце, потекли ручьи (ВЕСНА). Птицы стали собираться на юг (ОСЕНЬ). С деревьев начали облетать золотые листья (ОСЕНЬ). Дети лепят снеговика (ЗИМА). Пospела земляника (ЛЕТО). Лужи по утрам стали покрываться тоненькой корочкой льда (ОСЕНЬ). Расцвели первые цветы (ВЕСНА). В скворечнике запищали птенцы (ВЕСНА). Как здорово купаться, загорать, кататься на велосипеде (ЛЕТО)! Начался учебный год (ОСЕНЬ). На реке растаял лед (ВЕСНА). Над цветами порхают бабочки (ЛЕТО). Пора копать картошку (ОСЕНЬ)! Дед Мороз сложил в мешок подарки и отправился к ребятам на елку (ЗИМА).

Молодцы, хорошо знаете времена года!

Сейчас вы станете участниками игры «Счастливый случай». Каждая команда имеет название и эмблему (Осень – яблоко, Весна – листок, Зима – снеговик, Лето-цветок). На доску вывешивается игровое поле (лист ватмана), поделённое на 50 квадратов. В каждом квадрате условное обозначение: нарисован скрипичный ключ – вопрос из области музыки или музыкальная пауза; зелёный лист – вопрос по окружающему миру; цифры – вопрос по математике; слово, написанное прописью – вопрос по русскому языку; печатные буквы – вопрос по литературному чтению. Таких вопросов в каждой области должно быть около 30. Начинают игру четыре человека, по одному от каждого времени года. Поочерёдно бросают кубик и передвигают фишку по игровому полю в соответствии с числом точек, выпавших на кубике. Учитель, или ведущий, следит, в каком квадрате остановилась фишка, и задаёт вопрос. Если ученик ответил сам – приносит команде 3 балла, если ответил с помощью команды – зарабатывает 2 балла. Если на вопрос дала ответ другая команда, она зарабатывает дополнительный балл. Игра останавливается, если какая-то команда дошла до финиша (клетка с числом 50). Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

А теперь настало время Поздравленья принимать. Будут лучшие друзья Пожеланья вам читать.

Ученик: День рождения – особая дата.

Этот праздник ни с чем не сравнить,

Кто-то добрый придумал когда-то

Имениннику радость дарить.

(Дети по очереди поздравляют друг друга и вручают подарки – сувениры. Лето поздравляет Осень, Осень – Весну, Весна – Зиму, а Зима – Лето)

Лето: День рожденья – день чудесный,

Радостный, весёлый,

Мы желаем на «отлично»

Вам учиться в школе.

А ещё мы вам желаем

Маме дома помогать,

И, конечно, никогда

Малышей не обижать!

Вам желаем не болеть,

Счастье полное иметь,

Никогда не волноваться,

Больше в жизни улыбаться!

Осень: Всех сердечно поздравляем,

Счастья, радости желаем!

В школе хорошо учиться,

Честно, от души трудиться.

С физкультурой дружить.
Крепкой дружбой дорожить!
Не болеть, не унывать
Дома старшим помогать.
Весна: В этот светлый День именин
Никто из вас пусть не будет один.
Пусть прозвучат для вас слова
Радости, веселья и добра!
Мы хотим в этот день
Только счастье желать
Отгадайте загадки:

–Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими? (ИМЯ)

–Что вы знаете о своём имени? (Рассказы детей, подготовленные заранее)

–Кого зовут моим именем? (Рассказы детей о знаменитых тёзках)

Каждое время года готовит номер художественной самодеятельности:

Дети из команды Зима читают шуточные стихи:

(«Кошка и слон», «Великан и мышь» А.Фройденберга, «Удивительная кошка» Д.Хармса,

«Пир» И. Мазинина, «Булочная песенка» М. Бородинской)

Дети из команды Осень разыгрывают весёлые сценки – шутки:

Несправедливость.

–Как тебе не стыдно! Сегодня на тебя опять учительница жаловалась.

–За что?! Я же сегодня не был в школе.

На уроке.

Учитель спрашивает у ученика:

–Вася, за тебя всегда мама уроки делает?

Вася, лениво:

–Нет, когда мама на работе, то папа.

Логично.

–Леночка – говорит мама

–Вымой руки – они у тебя грязные.

–Но ведь ты же сама говорила, что нельзя расти белоручкой.

Попробуй возрази.

–Почему ты вырвала листы из моей тетради?

Не болеть, не унывать

И пятёрки получать!

Зима: Желаем всем жить весело, ярко, без бед.

Полезных подарков, сюрпризов,

Поменьше обид и капризов!

Пусть в школе всё будет прекрасно:

Приятно, понятно и классно!

Желаем задорного смеха,

Побольше удач и успеха!

–Потому, что на ней написано «Общая» тетрадь!

Когда как.

–Серёжа, как ты напишешь слово «калач»?

–Если калач мягкий – то с ь знаком, а если твёрдый – с ъ знаком.

На уроке математики.

Учитель:

–Вот если я тебе дам кролика, потом ещё двух кроликов, а потом ещё трёх кроликов!

Сколько будет?

Ученик:

–Семь!

Учитель:

–Слушай внимательно! Сначала одного кролика, потом ещё двух и потом ещё трёх.

Сколько?

Ученик:

–Семь!

Учитель:

–Та-ак! Давай по-другому! Одно яблоко плюс два яблока, плюс ещё три яблока! Сколько получается?

Ученик:

–Шесть!

Учитель:

Дети из команды Весна танцуют шуточный танец «Знакомство»

Дети из команды Лето показывают инсценировку сказки «Репка» на именинный лад.

Ведущий рассказывает известную всем сказку, и, как только он называет одного из ее персонажей, участник, играющий его, произносит свою реплику и сопровождает ее тем или иным жестом.

Репка: «Я вас всех люблю!» (Руки разводит в стороны)

Дед: «Ох, ты моя сладенькая!» (Сложенные вместе ладони прижимает к груди)

Бабка: «Дай я тебя поцелую» (Правая рука опускается резко вниз)

Внучка: «Сейчас будут танцы!» (Делает реверанс)

Жучка: «Чужих нет?» (Делает правой рукой «козырёк» над головой)

Кошка: «А тортик весь съели?» (Говорит подбоченясь)

Мышка: «Вы что, меня забыли?» (Говорит пискляво, с тревогой и обидой)

А сейчас прозвучит салют в честь именинников. У каждого ученика в одной руке надутый воздушный шарик, внутрь которого вложено небольшое поздравление, а в другой – булавка. И по команде все одновременно протыкают булавкой свой шар – получается фейерверк поздравлений.

Я буду читать загадку, а вы – дружно отвечайте! Готовы?

Всех желаний исполнение –

Классный праздник – ... (День рождения)

Папа к празднику испек

Сладкий яблочный ... (пирог)

Все дела свои забросьте,

К нам скорей идите в ... (гости)

Подарил мне мой сосед

Ароматных роз ... (букет)

В упаковке новой яркой

В комнате стоят ... (подарки)

–Ну наконец-то! А кролик плюс два кролика плюс три кролика!

Сколько?

Ученик:

–Семь!

Учитель:

–Ну почему?!!

Ученик:

–А у меня уже живёт один кролик!

Всех, кто в гости к нам пришел

Попрошу пройти за ... (стол)

В ярких фантиках одеты

Шоколадные ... (конфеты)

Открывайте шире рот,

Будем кушать вкусный ... (торт)

Вы держите торт крепче,

Я сейчас задую ... (свечи)

За столом ты не скучай,

С тортом пей горячий ... (чай)

Родители приглашают всех детей к столу.

Чаепитие. Игры за столом.

1. Игра «Путаница»

Предлагаю вам сыграть в игру "Путаница". Нужно ставить в конце строчки нужное слово:

мальчики или девочки. Отвечать надо хором. Понятно? Итак, я начинаю.

Весной венки из одуванчиков

Плетут, конечно, только...

Болты, шурупы, шестеренки

Найдешь в кармане у...

Коньки на льду чертили стрелочки,

В хоккей с утра играли...

Болтали час без передышки

«Весёлая ромашка»

Ребята подходят к ромашке, отрывают лепесток. На каждом лепестке (по количеству детей) задание.

Игра «Чей приз?»

Дети стоят по кругу, в центре – стул, на котором лежит приз.

Учитель читает стих и когда он произнесёт цифру «три», участники должны схватить приз. Выигрывает тот, кто оказался проворнее всех и схватил этот приз.

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз.

Лишь скажу я цифру три-

Приз немедленно бери!

Когда стихи запомнить хочешь

Их не зубри до поздней ночи,

А про себя их повтори

Разок, другой, а лучше....семь!

«Чёрный ящик»

В таинственном черном ящике находятся подарки для именинников. Перед командами стоит задача: установить, что именно там спрятано. Для этого каждый может задать ведущему только один вопрос, на который тот ответит только “да” или “нет”. Команда, отгадавшая, что лежит в чёрном ящике, получает подарки первой.

В цветастых платицах...

При всех помериться силенкой,

Конечно, любят лишь...

Боятся темноты трусишки,

Все как один они...

Шелк, кружева и в кольцах пальчики –

Выходят на прогулку...

Мечтает парень закаленный

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри,

А жди команду: «Раз, два...марш!»

Однажды поезд на вокзале

Мне три часа пришлось прождать...

Ну что ж, друзья, вы приз забрали

Я ставлю вам оценку пять.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Таблица 8

Социоматрица по вопросу №1 «Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.			*																						*
2	Люба Б.				*										*							+				
3	Ярослав Б.	*					*		+	*																*
4	Даша В.		*								*															
5	Данил В.													+										*		
6	Иван В.			*					+								+				*					
7	Максим Г.													*								*				*
8	Лев Г.					+						+	+				*				+		+			
9	Андрей Е.			*																	*			*		
10	Гоша К.		+		*			+					+	+	+											*
11	Егор К.							+					*	*	*	+										
12	Глеб К.							+				*	*	*												
13	Платон Л.							*				*	*	*	*											
14	Ева Л.		*		+			+						*												
15	Настя Л.					+																*	*			
16	Никита М.								*																	
17	Даша Н.																		*	*						
18	Натasha П.																	*	*	*						
19	Ксюша Р.																	*	*	*						
20	Ваня С.						*			*															+	
21	Юля Т.							*								*			+				*			
22	Оля Ф.															*		+				*	*			
23	Александр Ч.					*				*																
24	Ваня Ш.										+															
25	Александр Я.	*		*				*			*														+	

Таблица 9

Социоматрица по вопросу №2 «С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.			*										+												
2	Люба Б.							+							*											
3	Ярослав Б.	*						+																		+
4	Даша В.		+								*															
5	Данил В.													+										+		
6	Иван В.																+									
7	Максим Г.													*					+			+				
8	Лев Г.																+									+
9	Андрей Е.																				+					+
10	Гоша К.				*			+						+												
11	Егор К.													+												
12	Глеб К.											+														
13	Платон Л.							*							*											
14	Ева Л.		*											*												
15	Настя Л.							+																		
16	Никита М.																									
17	Даша Н.										+															
18	Наташа П.														+					*						
19	Ксюша Р.																		*							
20	Ваня С.																								+	
21	Юля Т.														+											
22	Оля Ф.														+			+				+				
23	Александр Ч.									+																
24	Ваня Ш.										+															
25	Александр Я.							+																	+	

Таблица 10

Социоматрица по вопросу №3 «Кому доверил(а) бы свою тайну?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.			*																						
2	Люба Б.				*										*							+				
3	Ярослав Б.	*					+																			+
4	Даша В.		*																							
5	Данил В.													+										*		
6	Иван В.			+													+				*					
7	Максим Г.													*												*
8	Лев Г.																*				+					
9	Андрей Е.																				*				*	
10	Гоша К.		+					+																		+
11	Егор К.												*	+												
12	Глеб К.											*		+												
13	Платон Л.							*							+											
14	Ева Л.		*		+																					
15	Настя Л.																					+				
16	Никита М.								*																	
17	Даша Н.																		*	*						
18	Натasha П.																	*	*	*						
19	Ксюша Р.																	*	*							
20	Ваня С.						*			*															+	
21	Юля Т.																		+				*			
22	Оля Ф.																	+			*					
23	Александр Ч.					*																				
24	Ваня Ш.									*	+															
25	АлександрЯ.							*		*																

Таблица 11

Социоматрица по вопросу №4 «С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?»



	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ярослав А.																									
2	Люба Б.	+																								
3	Ярослав Б.																		+			+				
4	Даша В.	+								+																
5	Данил В.																									
6	Иван В.																									
7	Максим Г.																									
8	Лев Г.		+																							
9	Андрей Е.																			*						
10	Гоша К.																									
11	Егор К.																									
12	Глеб К.																									
13	Платон Л.	+																								
14	Ева Л.	+		+						+														+		
15	Настя Л.																									
16	Никита М.																							+		
17	Даша Н.																									
18	Наташа П.																									
19	Ксюша Р.									*																*
20	Ваня С.																									
21	Юля Т.																									
22	Оля Ф.																									
23	Александр Ч.			+																						
24	Ваня Ш.																							+		
25	Александр Я.																		+	*						

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Таблица 12

Результаты анкетирования на контрольном этапе «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий»

№	Фамилия Имя	Баллы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
1	Ярослав А.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	3
2	Люба Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Ярослав Б.	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6
4	Даша В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Данил В.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6
6	Иван В.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
7	Максим Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	Лев Г.	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5
9	Андрей Е.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5
10	Гоша К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Егор К.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
12	Глеб К.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
13	Платон Л.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
14	Ева Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	Настя Л.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
16	Никита М.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5
17	Даша Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	Наташа П.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
19	Ксюша Р.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
20	Ваня С.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
21	Юля Т.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
22	Оля Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	Александр Ч.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4
24	Ваня Ш.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
25	Александр Я.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Шудегова Надежда Николаевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства НАЧ-1501
Развитие межличностных у отношений
младших школьников

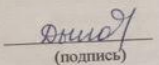
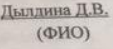
Название работы

63,03

Процент оригинальности

Дата 14.06.2019 г.

Ответственный в
подразделении

(подпись) (ФИО)

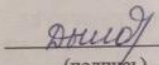
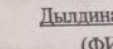
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Колымо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.06.19

Ответственный в
подразделении

(подпись) (ФИО)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Развитие межличностных отношений у младших школьников»
студента Шудеговой Надежды Николаевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал умение осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической литературы.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, самостоятельности.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

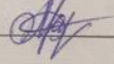
Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие межличностных отношений у младших школьников» Шудеговой Надежды Николаевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись  Дата 06.06.19